OFERTA DE FORMARE

A CASEI CORPULUI DIDACTIC HUNEDOARA

Cuprins (Pentru detalii, faceți click pe titlul cursului):

Cod curs	Denumirea programului	Pagina
c1	Abilitare curriculară - Limba și literatura română	3
c2	Abilitare curriculară - Limba maghiară	5
c3	Abilitare curriculară - Limbi moderne	7
c4	Abilitare curriculară - Matematică	9
c5	Abilitare curriculară - Fizică	11
c6	Abilitare curriculară - Chimie și Biologie	13
c7	Abilitare curriculară - Istorie și discipline socio-umane	14
c8	Abilitare curriculară - Geografie	15
c9	Abilitare curriculară - Religie	18
c10	Abilitare curriculară - Arte	19
c11	Abilitare curriculară - Educație fizică și sport	20
c12	Abilitare curriculară - Educație tehnologică și aplicații practice	22
c13	Abilitare curriculară - Discipline tehnice	24
c14	Abilitare curriculară - Informatică și TIC	26
c15	Abilitare curriculară - Educație timpurie	28
c16	Abilitare curriculară - Învățământ primar și clasa pregătitoare	30
c17	Abilitare curriculară - Învățământ special și special integrat	33
c18	Abilitare curriculară - Consiliere și orientare	35
c19	Dezvoltarea competențelor didactice pentru cadrele debutante, fără pregătire psihopedagogică	37
c20	Formarea metodică și didactică în vederea susținerii examenului de definitivat	39
c21	Program de pregătire cariera didactică (concurs național de ocupare a posturilor)	41
c22	Evaluator pentru concursurile și examenele naționale	43
c23	Formare pentru cadrele didactice din comisii de organizare și desfășurare a probelor practice/orale și a inspecțiilor la clasă, din cadrul concursului național de titularizare	46
c24	Inspecția școlară - componentă a managementului educațional	48

330065 - Deva, Str. G. Barițiu, Nr. 2, Județul Hunedoara, România
telefon/fax: 0254/232.452, e-mail:
casacorpuluididactichunedoara@gmail.com
http://www.ccdhunedoara.ro

Cod curs	Denumirea programului	Pagina
c25	Utilizarea tehnologiei pentru implicarea elevilor în învățare	50
c26	Managementul părinților	52
c27	Organizarea și circulația documentelor în procesul de achiziție, prelucrare și casare a publicațiilor din biblioteca școlară	55
c28	Elevii și profesorii - o comunitate care învață	57
c29	Importanța educației antreprenoriale pentru dezvoltarea economică	59
c30	Mentorat pentru cariera didactică și dezvoltare profesională	61
c31	Pedagogie modernă în utilizarea aplicațiilor informatice	63
c32	Învățare durabilă în context actual	65
c33	Școli incluzive care asigură șanse egale pentru toți elevii	67
c34	Tendințe actuale în proiectarea activităților bibliotecilor școlare în mediul rural	69
c35	Sprijin pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii și promovarea incluziunii în educație	71
c36	Bullyingul, în mediul școlar - identificare, prevenție și intervenție	73
c37	Educație anticorupție în școală și comunitate	75
c38	Educație antidrog	76
c39	Săptămâna „Școala verde”- exemple de bună practică	78
c40	Educație pentru societate - învățare prin proiect	80
c41	Rolul educației de calitate în dezvoltarea socio-economică și a interculturalității	82
c42	Dobândirea competențelor de lectură prin valorificarea textului folosind metoda povestirii în bibliotecile școlare și în CDI	84
c43	Drepturile copilului - drepturile omului	86
c44	Prim ajutor în sala de clasă	88
c45	Managementul activității de secretariat în unitățile de învățământ	90
c46	Noile tendințe digitale în contabilitate	92
c47	Programele ERASMUS – exemple de bună practică	93

ABILITARE CURRICULARĂ LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
C1

a) **Denumire program avizat**: Abilitare curriculară limba și literatura română
b) **Grup țintă**: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat*:* curriculumul este în continuă schimbare și adaptare, motiv pentru care cadrele didactice au nevoie de formare, de interacțiune cu profesioniști cu care să facă schimburi de bune practici. Limba și literatura română este o disciplină de examen care presupune atingerea anumitor standarde de performanță, acestea trebuie să fie aduse în atenția cadrelor didactice din mai multe puncte de vedere – formarea în cadrul cursului Abilitare curriculară oferă această ocazie.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară	Abilitare curriculară limba și literatura română	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	On-line	25	0	15	10	Miclea Laura Maria

iii. Scopul programului: formarea cadrelor didactice care predau disciplina Limba și literatura română, informarea la zi cu privire la examene, programele de examen și aspecte legislative.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în receptarea și în producerea mesajelor în diferite situații de comunicare
- Folosirea instrumentelor de analiză tematică, structurală şi stilistică în receptarea diferitelor texte literare şi nonliterare
- Argumentarea scrisă și orală a unor opinii în diverse situații de comunicare.

v. Locație de desfășurare:

-pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Adaptarea demersului didactic la noua paradigmă curriculară și de specialitate	7	-	5	2
2.	Abordare integrată, transdiciplinară la limba și literatura română	8	-	4	4
3.	Folosirea instrumentelor de analiză tematică,	8	-	4	4

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
	structurală și stilistică în receptarea diferitelor texte literare și nonliterare				
4	Evaluare	2	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		25		15	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților: realizarea unui portofoliu care să cuprindă planuri de lecții, proiectarea unor activități pentru stimularea lecturii

ABILITARE CURRICULARĂ- LIMBA MAGHIARĂ
C2

a) **Denumire program avizat:** Abilitare curriculară-Limba maghiară
b) **Grup țintă:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) **Criterii curriculare:**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: În învățământul hunedorean predarea în limba maghiară maternă suferă o reducere semnificativă, datorită scăderii populației școlare. Acest lucru poate avea drept consecință izolarea acesteia. Interconectarea la societatea vorbitoare de limba maghiară se poate realiza prin dezvoltarea unui curriculum adaptat la nevoile comunității locale sau județene.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară	Abilitare curriculară-Limba maghiară	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față-în-față/online asincron	25	15	-	10	Bordea Elena

iii. Scopul programului: programul de formare vizează identificarea și dezvoltarea Curriculumului la Decizia Școlii (CDȘ) pentru a sprijini interconectarea elevilor cu comunitatea locală.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- capacitatea de a investiga și evalua interesele elevilor, specificul școlii și, mai ales, nevoile și oportunitățile comunității locale;
- elaborarea de programe școlare pentru CDȘ (opțional disciplină nouă, integrat, de extindere) care să fie corelate cu profilul de formare al absolventului și care să dezvolte competențe cheie relevante;
- abilitatea de a iniția, menține și eficientiza colaborarea cu actorii comunității locale;
- abilitatea de a iniția, menține și eficientiza colaborarea cu actorii comunității locale pentru co-proiectarea și implementarea CDȘ-ului;
- planificarea și organizarea de activități didactice, proiecte tematice sau stagii de practică ce implică ieșirea din clasă și interacțiunea directă cu mediul socio-economic local;
- aplicarea de strategii didactice care favorizează învățarea experiențială și aplicată;
- proiectarea unor instrumente de evaluare care să măsoare nu doar cunoștințele teoretice, ci și capacitatea elevilor de a utiliza cunoștințele și deprinderile în contexte reale din comunitate.

v. Locație de desfășurare:

-pentru componența online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față-în-față: sediul Casei Corpului Didactic Hunedoara

vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Evaluarea nevoilor comunitare și școlare (analiză curriculară)	4	2	-	2

2.	Proiectarea Curriculumului centrat pe comunitate (Proiectare curriculară)-Modelul de proiectare CDȘ/CDL	4	3	-	1
3.	Dezvoltarea și sustenabilitatea parteneriatelor-Metode de atragere și implicare activă a partenerilor	4	2	-	2
4.	Strategii de Predare-învățare-evaluare aplicată	11	6		5
5.	Evaluare	2	2	-	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	15	-	10

vii. **Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliul de evaluarece cuprinde o tema la alegere: Studiu de caz/Analiză de nevoi locale sau Proiect de programă școlară (CDȘ).

ABILITARE CURRICULARĂ LIMBI MODERNE
C3

a) **Denumire program avizat**: abilitare curricular - limbi moderne
b) **Grup țintă**: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar;
c) **Criterii curriculare**
i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat***:*

Abilitarea cadrelor didactice care predau discipline din sfera limbilor moderne, în anul școlar 2024- 2025, în vederea implementării elementelor de noutate/cadrul normativ specific.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară	Abilitare curriculară limbi moderne	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	On-line	25	0	15	10	Miclea Laura Maria

iii. Scopul programului: formarea cadrelor didactice care predau disciplina limbi moderne, informarea la zi cu privire la examene, programele de examen și aspecte legislative.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în receptarea și în producerea mesajelor în diferite situații de comunicare

- Folosirea instrumentelor de analiză tematică, structurală şi stilistică în receptarea diferitelor texte literare şi nonliterare

- Argumentarea scrisă și orală a unor opinii în diverse situații de comunicare.

v. Locație de desfășurare:

-Pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	***Online sincron***	***Online asincron***
1	Adaptarea demersului didactic la noua paradigmă curriculară și de specialitate	8	-	5	3
2	Abordare integrată, transdisciplinară aferenta limbilor moderne	8	-	4	4
3	Folosirea instrumentelor de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea diferitelor texte literare și nonliterare	7	-	4	3
4	Evaluare	2	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**		**15**	**10**

vii. **Modalități de evaluare a cursanților**: realizarea unui portofoliu care să cuprindă planuri de lecții, activități interactive care folosesc tehnologia digitală

ABILITARE CURRICULARĂ – MATEMATICĂ
C4

a) Denumire program avizat: Abilitare curriculară – matematică

b) Grup țintă: personal didactic de predare în învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Necesitatea de a oferi profesorilor un sprijin concret în elaborarea strategiilor de predare și evaluare, care să faciliteze trecerea reală de la centrarea pe conţinuturi, la centrarea pe experienţe de învăţare.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară	Abilitare curriculară – matematică	personal didactic de predare în învățământul preuniversitar	online	25	-	15	10	Indrei Elena

iii. Scopul programului: îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar; eficientizarea metodelor moderne de utilizare a noilor tehnologii.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- capacitatea de identificare a aplicațiilor alese conform programei și condițiilor tehnice și nivelului clasei;
- dezvoltarea creativității cadrelor didactice în proiectarea orelor de specialitate.
- realizarea planificărilor conform reperelor metodologice;
- proiectarea predării utilizând metodele moderne centrate pe elev;
- dezvoltarea competenţelor în elaborarea metodelor de evaluare;
- cunoașterea modelelor de bună practică în proiectarea unui curriculum opţional.

v. Locație de desfășurare:

-pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	**Modulul I –** Proiectarea didactică centrată pe elev/ analizarea reperelor metodologice	8	-	5	3
2.	**Modulul II –** Metode active de predare – învăţare a matematicii	8	-	4	4
3.	**Modulul III –** Elaborarea şi proiectarea unui curriculum opţional	7	-	4	3
4.	Activități practice	2		2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**		**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluarea pe parcurs: discuţii interactive online, prezentări, teme colaborative, dezbateri, chestionare, portofoliu electronic

Evaluarea finală: realizarea și prezentarea unui proiect de lecție online sau a unei resurse educaționale deschise

ABILITARE CURRICULARĂ FIZICĂ
C5

a) Denumire program avizat: Abilitare curriculară - fizică

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Cursul are în vedere nevoia cadrelor didactice de a adapta curriculumul la interesele și preocupările elevilor, adaptarea predării și evaluării astfel încât să crească interesul acestora pentru disciplina fizică. Predarea cu accent pe aplicații practice, utilizarea tehnologiei atât în predare cât și în evaluare.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară	Abilitare curriculară fizică	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	On-line	25		15	10	Miclea Laura Maria

iii. Scopul programului: formarea cadrelor didactice care predau disciplina Fizică, informarea la zi cu privire la examene, programele de examen și aspecte legislative.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- elaborarea de documente de planificare și proiectare atractive;
- elaborarea de teste de evaluare având în vedere raportul: conținut predat-conținut evaluat;
- împărtășirea exemplelor de bună practică în realizarea de experimente și aplicații practice;

v. Locație de desfășurare:

-pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Organizarea și desfășurarea lecției/aplicații la clasă	8	-	5	3
2.	Instrumente și aplicații digitale ca suport în activitatea didactică online	8	-	5	3
3.	Crearea și aplicarea unor instrumente de evaluare online	7	-	3	4
4.	Activități practice	2		2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**-**	**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților: realizarea unui proiect de lecție online sau a unei resurse educaționale deschise

ABILITARE CURRICULARĂ CHIMIE – BIOLOGIE
C6

a) **Denumire program avizat:** Abilitare curriculară chimie - biologie

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat*:*

Cursul urmărește comunicarea informațiilor și prezentarea unor exemple de bună practică cu accent pe conținuturi și modalități moderne de predare - învățare – evaluare.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară	Abilitare curriculară Chimie și Biologie	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	On-line	25	0	15	10	Miclea Laura Maria

iii. Scopul programului: formarea cadrelor didactice care predau disciplinele chimie și biologie, informarea la zi cu privire la examene, programele de examen și aspecte legislative.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

-creșterea gradului de atractivitate a procesului de învățare

-îmbunătățirea interacțiunii în clasă și la distanță

v. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

- pentru componenta față -în-față: nu este cazul

- **vi. Plan de învățământ program avizat**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
1	Orientarea procesului educativ la disciplina biologie, în vederea atingerii finalităților stabilite prin documentele de politică educațională/ metodologii specifice	12	-	8	4
2	Instrumente digitale în cadrul proceselor de predare și evaluare: platforme lecții digitale, realitatea virtuală și realitate augumentată	11	-	5	6
4	Activități practice	2	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**		**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților: realizarea unui portofoliu care să cuprindă planuri de lecții, proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare cât mai interactive cu scopul atragerii elevilor spre studiul acestor discipline.

ABILITARE CURRICULARĂ ISTORIE ȘI DISCIPLINE SOCIO UMANE C7

a) Denumire program avizat: Abilitare curriculară istorie și discipline socio umane

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

abilitarea pentru disciplinele Istorie și socio-umane este necesară având în vedere diversitatea și complexitatea lor. Pe lângă aspectele legate de aplicarea planurilor cadru este necesară și abordarea aspectelor privitoare la predarea interactivă cu scopul de a-i atrage pe elevi spre studiul subiectelor propuse de aceste discipline. Se are în vedere educaţia centrată pe elev, procese susținute de implementarea unor metode active de predare - învăţare.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară	Abilitare curriculară istorie și discipline socio - umane	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	On-line	25	0	15	10	Miclea Laura Maria

iii. Scopul programului: formarea cadrelor didactice care predau disciplinele istorie și socio-umane, informarea la zi cu privire la examene, programele de examen și aspecte legislative.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

-creșterea gradului de atractivitate a procesului de învățare;

- utilizarea tehnologiei pentru îmbunătățirea interacțiunii în clasă și la distanță;

- crearea, accesarea și selectarea resurselor educaționale digitale;

v. Locație de desfășurare:

-pentru componenta Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi.Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	***Online sincron***	***Online asincron***
1	Instrumente digitale în activitatea didactică: magic school, Chat GPT	12	-	8	4
2	Orientarea procesului educativ la disciplina istorie și disciplinele socio-umane în vederea atingerii de ținte și obiective stabilite prin documente de politică educațională/metodologii	4	-	2	2
3	Abordarea corectă a programei pentru	7		3	4

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
	disciplina Istoria comunismului în România. Exemple de activități pentru atingerea competențelor de către elevi.				
4	Evaluare	2	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	-	**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților: realizarea unui portofoliu care să cuprindă planuri de lecții, proiectarea unor activități interactive, inter și trans disciplinare cu scopul atragerii elevilor spre studiul și aprofundarea subiectelor propuse în cadrul acestor ore;

ABILITARE CURRICULARĂ – GEOGRAFIE
C8

a) Denumire program avizat: Abilitare curriculară – geografie

b) Grup țintă: personal didactic de predare în învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Motivația pentru învățare influențează procesul de învățare în sine și rezultatele la examenul de bacalaureat și evaluări. Datorită importanței sale, geografia s-a focalizat mult asupra temelor care își păstrează actualitatea. Specialiștii au încercat să identifice pârghiile prin care se declanșează motivația pentru învățare, dar și acele tehnici și strategii prin care adulții din școală – în principal profesorii și directorii – pot crește gradul de motivare a elevilor. Necesitatea studierii documentelor școlare și aplicării noilor repere metodologice la disciplina geografie prin prisma profilului de formare al elevului.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară	Abilitare curriculară – geografie	personal didactic de predare în învățământul preuniversitar	online	25	-	15	10	Indrei Elena

iii. Scopul programului: Necesitatea studierii documentelor școlare și aplicării noilor repere metodologice la disciplina geografie prin prisma profilului de formare al elevului; creșterea calității actului educațional prin dezvoltarea competențelor cadrelor didactice la disciplina geografie.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Utilizarea corectă și adecvată a terminologiei și a documentelor școlare specifice în diferite situații de învățare la disciplina geografie.
- Folosirea instrumentelor de analiză tematică și raportarea elementelor semnificative din societate, știință și tehnologie la mediul înconjurător utilizând diferite tehnici sau strategii didactice.
- Crearea de resurse digitale pentru predare-învățare-evaluare.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro
- pentru componenta față –în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Adaptarea demersului didactic la noua paradigmă curriculară și de specialitate	6	-	3	3
2.	Abordare integrată, transdisciplinară aferentă disciplinei geografie	5	-	3	2

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
3.	Folosirea instrumentelor și strategiilor, în conformitate cu noile repere metodologice	7	-	4	3
4.	Proiectarea didactică și crearea de resurse digitale. Evaluarea digitală.	5		3	2
5.	Evaluare	2	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**-**	**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților: se realizează după orele de formare directă și temele de aplicații practice. Aceasta constă în evaluarea portofoliului pe care cadrul didactic participant la stagiul de formare l-a realizat în timpul temelor practice și aplicarea unui chestionar care vizează impactul cursului asupra cursantului.

ABILITARE CURRICULARĂ-RELIGIE
C9

a) **Denumire program avizat:** Abilitare curriculară-Religie
b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) **Criterii curriculare:**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: aplicarea la clasă a noii programe școlare pentru clasele C.P. - XII și provocările abordării situației specifice perioadei actuale, preocuparea cadrelor didactice care predau religia în şcoli în scopul sporirii eficienţei lecţiei, încât aceasta să fie clară şi atractivă pentru elevi din punct de vedere metodic, corectă din punct de vedere ştiinţific, și în situația învățământului online.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară	Abilitare curriculară-Religie	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25	-	15	10	Bordea Elena

iii. Scopul programului:

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- aplicarea programelor școlare și a metodelor de predare–învăţare;
- promovarea învăţării prin cooperare online și offline;
- utilizarea unor proceduri de evaluare care reflectă activităţile de învăţare;
- aplicarea descriptorilor de performanţă în cursul realizării unei activităţi;
- cunoaşterea şi aplicarea indicatorilor de autoevaluare pentru cadrele didactice din şcoli şi licee;
- facilitarea formării personalităţii elevilor prin promovarea valorile morale.

v. Locație de desfășurare:

-pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față-în-față	***Online sincron***	***Online asincron***
1.	Programele școlare – strategii didactice în diferite contexte; Metode si tehnici moderne de învățământ- pedagogia digitală	**12**	-	8	4
2.	Folosirea resurselor puse la dispoziție de diferite sure alternative pentru predare – învățare – evaluare	**11**	-	7	4
3.	Evaluare	**2**	-	-	2
Nr. total ore/program avizat		**25**	**-**	**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților: Evaluare portofoliu

ABILITARE CURRICULARĂ-ARTE
C10

a) Denumire program avizat: Abilitare curriculară-Arte

b) Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Cursul răspunde nevoilor de formare a cadrelor didactice debutante, în special, identificate de ISJ Hunedoara şi CCD, în domeniul artelor. Programul de formare continuă vine în sprijinul personalului didactic ce îşi desfăşoară activitatea în învăţământul preuniversitar, şi urmăreşte abilitarea acestora pentru a fi capabili la rândul lor să ofere elevilor activități de învățare variate și un învățământ de calitate în artele vizuale și muzică.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară	Abilitare curriculară-Arte	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25	-	15	10	Bordea Elena

iii. Scopul programului: abilitarea curriculară a profesorilor (prevederi curriculare, abordări pedagogice ale activităților de învățare, utilizarea tehnologiei la clasă, etc.)

iv. Competențe formate/dezvoltate:

-formarea/ dezvoltarea competenţelor profesionale ale cadrelor didactice;

-utilizarea instrumentelor online de comunicare la distanţă în activitatea didactică;

-dezvoltarea competenţelor digitale transferabile în procesul de învăţământ prin utilizarea unor aplicaţii digitale colaborative și design grafic;

-crearea de lecţii atractive online, ca alternativă la formele didactice tradiţionale sau în completarea acestora.

v. Locație de desfășurare:

-pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

viii. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Metode moderne în abordarea artelor plastice. Aplicații practice	7	-	4	3
2.	Utilizarea de instrumente digitale colaborative în scop didactic. Aplicații practice	7	-	4	3
3.	Realizarea unei resurse RED cu utilizarea aplicațiilor digitale	9	-	5	4
4.	Evaluare	2	-	-	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	-	**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu

ABILITARE CURRICULARĂ EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
C11

a) **Denumire program avizat**: Abilitare curriculară - educație fizică și sport

b) **Grup țintă**: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar;

c) **Criterii curriculare**

i. ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:***

Programul îşi propune ca toţi cursanţii să înţeleagă modul de concepere şi realizare a eșalonării anuale a unităților tematice, a planificărilor calendaristice, a proiectelor (schiţelor proiectelor) de activitate didactică, precum şi conceperea şi elaborarea unităţilor tematice.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară	Abilitare curriculară educație fizică și sport	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	On-line	25	0	15	10	Miclea Laura Maria

iii. Scopul programului: formarea cadrelor didactice pentru o cât mai bună relaționare cu elevii și determinarea acestora să ducă un stil de viață sănătos, să practice un sport etc.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- operarea cu informaţia specifică referitoare curriculumul disciplinei Educație fizică și sport, la învățământul primar, gimnazial și liceal;
- utilizarea curentă a elementelor curriculare ce determină conținutul și structura proiectării didactice la nivelul planului tematic anual/ modular;
- conceperea de scenarii didactice moderne, în contexte diferite de învățare/ exersare/ formare de deprinderi;
- capacitatea de a valorifica rezultatele învățării formale în derularea de proiecte nonformale și competiții.

v. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro
- pentru componenta față -în-față: nu este cazul

- **vi. Plan de învățământ program avizat**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	***Online sincron***	***Online asincron***
1	Forma și conținutul lecției de EFS	6	-	4	2
2	Proiectarea și planificarea la EFS - instrumente de lucru pentru profesor	6	-	4	2
3	Conceperea şi elaborarea proiectelor de activitate didactică/ activitate nonformală	5		2	3
4	Aplicații practice – machete, instrumente	6	-	3	3

	de proiectare și planificare				
5	Activități practice	2	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**		**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților: realizarea unui portofoliu care să cuprindă planuri de lecții, proiectarea unor activități pentru creșterea interesului în direcția sporturilor și a competițiilor sportive;

ABILITARE CURRICULARĂ – EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE
C12

a) Denumire program avizat: Abilitare curriculară – educație tehnologică și aplicații practice

b) Grup țintă: personal didactic de predare în învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Aplicarea metodelor interactive în predarea educației tehnologice este o necesitate pentru asigurarea calității activității de predare-învățare la clasă. Întrucât predarea educației tehnologice vizează formarea de competențe profesionale este imperios necesar ca un cadru didactic să-și aleagă strategii didactice diversificate în funcție de specificul clasei de elevi.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară	Abilitare curriculară – educație tehnologică și aplicații practice	personal didactic de predare în învățământul preuniversitar	online	25	-	15	10	Indrei Elena

iii. Scopul programului: îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice; eficientizarea metodelor moderne de utilizare a noilor tehnologii.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Operarea cu informația specifică referitoare la noul curriculum la disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, la gimnaziu;
- Aplicarea la clasă a metodelor activ-participative;
- Dezvoltarea capacităților de a utiliza resursele disponibile on-line;
- Planificarea și desfășurarea activităților didactice în conformitate cu principiile unei educații centrate pe elev și pe nevoile sale;
- Accesarea și crearea RED;
- Utilizarea platformelor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Dezvoltarea creativității cadrelor didactice în proiectarea orelor de specialitate.

v. Locație de desfășurare:

-pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Metode activ-participative; Principii și avantaje;	8	-	5	3
2.	Crearea lecțiilor interactive - repere	8	-	5	3

	practice; Educație deschisă și pedagogie deschisă – utilizarea și crearea RED				
3.	Proiectarea activității la clasă; utilizarea platformelor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare.	7	-	3	4
4.	Evaluare	2	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**		**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților: Evaluarea portofoliului de proiecte

ABILITARE CURRICULARĂ – DISCIPLINE TEHNICE
C13

a) Denumire program avizat: Abilitare curriculară – discipline tehnice

b) Grup țintă: personal didactic de predare în învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Aplicarea metodelor interactive în disciplinelor tehnice este o necesitate pentru asigurarea calității activității de predare-învățare la clasă. Întrucât predarea disciplinelor tehnice vizează formarea de competențe profesionale este imperios necesar ca un cadru didactic să-și aleagă strategii didactice diversificate în funcție de specificul clasei de elevi.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară	Abilitare curriculară – discipline tehnice	personal didactic de predare în învățământul preuniversitar	online	25	-	15	10	Indrei Elena

iii. Scopul programului: îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice; eficientizarea metodelor moderne de utilizare a noilor tehnologii.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Operarea cu informația specifică referitoare la noul curriculum la disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, la gimnaziu;
- Aplicarea la clasă a metodelor activ-participative;
- Dezvoltarea capacităților de a utiliza resursele disponibile on-line;
- Planificarea și desfășurarea activităților didactice în conformitate cu principiile unei educații centrate pe elev și pe nevoile sale;
- Accesarea și crearea RED;
- Utilizarea platformelor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Dezvoltarea creativității cadrelor didactice în proiectarea orelor de specialitate.

v. Locație de desfășurare:

-pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
1	Metode activ-participative; Principii şi avantaje;	8	-	5	3
2	Crearea lecțiilor interactive - repere practice; Educație deschisă și pedagogie deschisă – utilizarea și crearea RED	8	-	5	3

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
3	Proiectarea activității la clasă; utilizarea platformelor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare.	7	-	3	4
4	Evaluare	2	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**-**	**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților: Evaluarea portofoliului de proiecte

ABILITARE CURRICULARĂ – INFORMATICĂ ȘI TIC
C14

a) **Denumire program avizat:** Abilitare curriculară – Informatică și TIC
b) **Grup țintă:** personal didactic de predare în învățământul preuniversitar
c) **Criterii curriculare:**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Aplicarea metodelor interactive în predarea informaticii este o necesitate pentru asigurarea calității activității de predare-învățare la clasă. Întrucât predarea informaticii vizează formarea de competențe profesionale (definite în cunoștințe, abilități și atitudini) este imperios necesar ca un cadru didactic să-și aleagă strategii didactice diversificate în funcție de specificul clasei de elevi și de modalitatea în care se desfășoară programul educațional (online, față în față, hibrid). Astfel, elevii să aibă acces la informații diversificate, noi, adaptate contextului economic și social.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară	Abilitare curriculară – Informatică și TIC	personal didactic de predare în învățământul preuniversitar	online	25	-	15	10	Indrei Elena

iii. Scopul programului: îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din mediul rural; eficientizarea metodelor moderne de utilizare a noilor tehnologii.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Operarea cu informația specifică referitoare la curriculumul actual;
- Utilizarea platformelor online pentru aplicațiile colaborative;
- Planificarea și desfășurarea activităților didactice în conformitate cu principiile unei educații centrate pe elev și pe nevoile sale;
- Accesarea și crearea RED;
- Utilizarea platformelor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Implementarea instrumentelor de AI în proiectarea didactică;
- Alegerea și folosirea aplicațiilor pentru editarea audio-video.

v. Locație de desfășurare:

-pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Codeblocks – instalare, configurare, utilizare	6		4	2
2.	Editoare grafice și audio	6		4	2

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
3.	Utilizarea tablelor interactive și gadgeturilor IT la informatică	5		3	2
4.	Aplicații colaborative	6		2	4
5.	Evaluare	2		2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**-**	**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților: Evaluarea portofoliului de proiecte

ABILITARE CURRICULARĂ-EDUCAȚIE TIMPURIE
C15

a) **Denumire program avizat:** Abilitare curriculară-educație timpurie
b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) **Criterii curriculare:**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

-programul de formare răspunde nevoilor cadrelor didactice care predau în educația timpurie (nivel antepreșcolar și preșcolar), legate de interpretarea și utilizarea legislației (Curriculum pentru Educație Timpurie, Repere Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a Copilului, de la naștere la 7 ani), în scopul elaborării planificărilor anuale și calendaristice, organizării spațiului educațional, utilizării metodologiei moderne și tehnologiei în activitățile de învățare, respectiv aplicarea instrumentelor de evaluare;

-aprofundarea cunoştinţelor cadrelor didactice în abordarea unor conţinuturi integrate de învăţare, aplicarea metodelor specifice dezvoltării creativității și a gândirii critice;

-familiarizarea profesorilor din educația timpurie cu platforme de învățare/colaborare (iTeach, eTwinning, SchoolEducationGateway, Erasmus+) și instrumente digitale utilizate pentru crearea conținutului/resurselor educaționale din cadrul activităților de dezvoltare cognitivă, cunoașterea lumii - STEAM.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară	Abilitare curriculară-Educație timpurie	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față-în-față și online asincron	25	15	0	10	Bordea Elena

iii. Scopul programului: abilitarea curriculară a profesorilor pentru Educația timpurie (prevederi curriculare, scrisori metodice, abordări pedagogice ale activităților de învățare, utilizarea tehnologiei la clasă, programe internaționale de dezvoltare profesională etc.)

iv.Competențe formate/dezvoltate:

-Stimularea și dezvoltarea creativității cadrelor didactice în ce privește abordarea conținuturilor curriculare prin utilizarea unor tehnici și metode de predare-învățare interactive de grup, de fixare și sistematizare și de rezolvare de probleme;

-Dezvoltarea competențelor de proiectare didactică a activităților la grupă (nivel antepreșcolar și preșcolar) și de implementare a metodei CLIL de predare într-o limbă străină;

-Utilizarea platformelor educaționale în scopul: desfășurării proiectelor educaționale cu participare națională și internațională; formare și dezvoltare profesională; extinderea rețelei profesionale; accesarea fondurilor europene nerambursabile, prin Programul Erasmus+.

-Dezvoltarea competențelor de organizare și derulare a activităților tematice, activităţilor integrate și a activităților de învățare, bazate pe învățarea experiențială, în

scopul formării şi dezvoltării competențelor şi abilităţi specifice vârstei antepreșcolare și preşcolare.

-Dezvoltarea competențelor de evaluare a progresului copilului mic și valorificarea rezultatelor evaluării progresului pentru educația timpurie a copilului;

v. Locație de desfășurare:

-pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față-în-față: sediul CCD Hunedoara

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față-în-față	***Online sincron***	***Online asincron***
1.	Asigurarea serviciilor multidisciplinare de intervenție timpurie (educația timpurie – premisă a educației, politici educaționale, calitatea serviciilor de educație timpurie)	4	2	-	2
2.	Proiectarea activității educaționale la vârste timpurii (proiectarea anuală și săptămânală, proiectarea activităților intergrate și monodisciplinare, activitățile extracuuriculare, metosa CLIL);	5	3	-	2
3.	Strategii didacticede învățare interceptiv-creativă (metode și tehnici de predare-învățare interactivă de grup, de fixare și sistematizare, de rezolvare de probleme);	5	3	-	2
4.	Utilizarea tehnologiei la clasă prin Google Classroom și webtools 2.0/ Metoda de predare CLIL.	4	2	-	2
5.	Evaluarea progresului copilului mic în educația timpurie.	5	3	-	2
6.	Evaluare	**2**	**2**	-	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**15**	**-**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților: Discuţii pe baza modulelor prezentate, fişe de evaluare, proiecte didactice/proiecte tematice întocmite de cursanţi, resurse didactice realizate prin instrumente digitale, postate în Google Classroom, chestionare/feedback-ul participanților.

ABILITARE CURRICULARĂ- ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ȘI CLASA PREGĂTITOARE C16

a) Denumire program avizat: Abilitare curriculară- învățământ primar și clasa pregătitoare

b) Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Abilitarea curriculară reprezintă un demers esențial în contextul reformei educaționale și al alinierii la standardele europene de calitate. Evoluțiile rapide în științele educației impun o actualizare constantă a competențelor profesionale ale cadrelor didactice din învățământul primar.

Programul de formare își găsește justificarea în necesitatea stringentă de a implementa corect și eficient prevederile curriculare și de a pune accentul pe abordarea centrată pe competențe-cheie, învățarea integrată și evaluarea formativă/alternativă.

Cadrele didactice se confruntă cu exigențe sporite legate de gestionarea unei clase eterogene, adaptarea demersului didactic la ritmurile individuale de învățare și utilizarea eficientă a resurselor educaționale digitale (RED). Fără o abilitare specifică, există riscul unei implementări formale sau incomplete a noilor cerințe.

ii.Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară	Abilitare curriculară- Învățământ primar și clasa pregătitoare	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față-în-față și online asincron	25	15	-	10	Bordea Elena

iii. Scopul programului: Dezvoltarea și/sau consolidarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din învățământul primar, necesare pentru proiectarea, desfășurarea și evaluarea unui demers didactic modern, bazat pe competențe profesionale specifice.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

-Proiectarea didactică integrată: Formarea abilităților de a realiza o proiectare didactică centrată pe competențe-cheie, capabilă să integreze disciplinele de studiu și să ofere experiențe de învățare relevante pentru viața reală a elevilor.

-Dezvoltarea de strategii active: Familiarizarea și exersarea aplicării unor strategii didactice inovatoare, centrate pe elev (învățarea prin proiect, metode interactive, diferențiere, etc.), care să stimuleze autonomia și gândirea critică.

-Evaluarea centrată pe competențe: Însușirea tehnicilor și instrumentelor de evaluare autentică și formativă, aliniate la standardele curriculare, care să vizeze progresul real al elevului, nu doar reproducerea de cunoștințe.

-Managementul clasei: Dezvoltarea competențelor de management al clasei în vederea creării unui mediu de învățare favorabil incluziunii și respectului pentru diversitate.

-Cunoașterea profilului psihopedagogic și fizic al școlarului mic

v. Locație de desfășurare:

-pentru componenta online: în format asincron folosind aplicația Google Meet și Google Classroom din platforma GSuite for Education sincronizată cu domeniul www.**formareccdhd.ro**

-pentru componenta față-în-față: sediul CCD Hunedoara

vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/temă		Nr. total ore/modul / temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
				Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	**Curriculumul național: de la obiective la competențe.** Definirea competențelor-cheie, competențelor generale și specifice în ciclul primar.	Să identifice și să coreleze corect cele trei niveluri de competențe din programele școlare.	2	1	-	1
2.	**Profilul de formare al absolventului de învățământ primar.** Viziune și finalități.	Să înțeleagă rolul predării sale în atingerea profilului de formare.	2	1		1
3.	**Proiectarea pe unități de învățare (uî) centrate pe competențe.** Etapele, resursele și instrumente specifice.	Să elaboreze o **unitate de învățare** coerentă, plecând de la competențe și criterii de evaluare.	2	1		1
4.	**Abordarea interdisciplinară/integrată a conținuturilor.** Integrarea curriculară: definire, tipuri, exemple practice.	Să conceapă activități care **integrează** cel puțin două discipline școlare (ex: clr și dp/mm).	4	3		1
5.	**Proiectul tematic și proiectul didactic (model nou).** Structura și rolul lor în demersul integrat.	Să elaboreze **proiecte didactice** care facilitează învățarea activă și centrată pe elev.	3	2		1
6.	**Metode și tehnici de predare-învățare active/interactive.** Accent pe jocul didactic, învățarea prin cooperare și investigație.	Să aplice în clasă cel puțin trei **metode interactive** noi, adecvate vârstei școlare mici.	4	2		2
7.	**Diferențierea și personalizarea învățării.** Adaptarea demersului la ritmurile și stilurile diferite de învățare.	Să elaboreze sarcini de lucru **diferențiate** pentru elevii cu nevoi diverse (ex: fișe de lucru pe niveluri).	2	1		1
8.	**Utilizarea resurselor educaționale digitale (red) în primar.** Instrumente esențiale (ex: platforme, aplicații interactive).	Să utilizeze eficient **tehnologia** pentru a sprijini învățarea și pentru a crea resurse proprii.	2	1		1
9.	**Evaluarea formativă vs. Evaluarea sumativă.** Rolul evaluării ca	Să diferențieze clar scopul și momentul	2	1		1

	instrument de reglare a învățării. **Metode alternative de evaluare (portofoliul, proiectul, observarea sistematică).**	aplicării fiecărui tip de evaluare. Să conceapă și să aplice o **grilă de evaluare** pentru un proiect sau portofoliu				
10.	**Elaborarea portofoliului de abilitare curriculară.** Prezentarea lucrărilor practice (proiect didactic integrat, instrumente de evaluare).		2	2		
Nr. total ore/program avizat			**25**	**15**	**-**	**10**

vii.Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu, chestionare

ABILITARE CURRICULARĂ-ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT
C17

a) Denumire program avizat: Abilitare curriculară-învățământ special și special integrat

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

În contextul actual al educației incluzive, adaptarea procesului instructiv-educativ la nevoile individuale ale fiecărui elev reprezintă o prioritate fundamentală. Cursul de față își propune să ofere cadrelor didactice competențele necesare pentru a proiecta, implementa și evalua activități educaționale adaptate particularităților copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES).

Prin abordarea principiilor educației incluzive, a strategiilor de diferențiere curriculară și a metodelor moderne de intervenție psihopedagogică, cursul contribuie la formarea unei perspective complexe asupra diversității în mediul școlar. Participanții vor învăța cum să elaboreze adaptări curriculare, planuri educaționale individualizate (PEI) și activități care să valorifice potențialul fiecărui elev, promovând totodată respectul, cooperarea, egalitatea de șanse și incluziunea.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	**Denumirea programului**	**Grup țintă**	**Formă de organizare**	**Nr. total de ore**	**Distribuție nr. de ore/forme de organizare**			**Coordonator program**
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară	Abilitare curriculară-învățământ special și special integrat	Personal didactic de predare din învățământul special și special integrat	online	25	-	15	10	Bordea Elena

iii. Scopul programului: îmbunătățirea competenţelor pedagogice ale cadrelor didactice de abordare educațională individualizată a elevilor cu CES și/sau dizabilități în vederea facilitării accesului la educație adaptată;

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Competențe profesionale

- Capacitatea de a identifica și analiza particularitățile individuale ale elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).
- Abilitatea de a elabora și implementa adaptări curriculare și planuri educaționale individualizate (PEI).
- Dezvoltarea competenței de a proiecta activități educaționale diferențiate și incluzive.
- Aplicarea strategiilor, metodelor și tehnicilor specifice educației speciale și integrate.
- Capacitatea de a evalua progresul elevilor cu CES prin metode alternative, flexibile și centrate pe elev.

- Utilizarea resurselor educaționale și tehnologice adaptate pentru sprijinirea procesului de învățare.

Competențe transversale

- Dezvoltarea empatiei, toleranței și a unei atitudini pozitive față de diversitate.
- Capacitatea de a colabora eficient cu familia, specialiștii și comunitatea în vederea sprijinirii integrării elevilor.
- Dezvoltarea abilităților de comunicare adaptată diferitelor tipuri de nevoi educaționale.
- Formarea unei gândiri reflexive și critice privind practicile educaționale incluzive.
- Promovarea valorilor educației pentru toți, a echității și respectului față de diferențele individuale.

v. Locație de desfășurare:

-pentru componența online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	**Denumire modul/temă**	**Nr. total ore/modul /temă**	**Distribuție nr. ore/formă de organizare**		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	1.1. Orientarea școlară și profesională a copiilor cu CES și/sau dizabilități, repere generale, documente, proceduri. 1.2. Curriculum pentru învățământul special și special integrat. Adaptarea curriculară. Facilitarea invățării	**7**		**4**	**3**
2.	2.1. Egalizarea de șanse pentru elevii cu CES și/sau dizabilități pentru participarea cu succes la examenele naționale. Legislația specifică. 2.2. Măsuri compensatorii pentru elevii cu TSI.	**7**		**4**	**3**
3.	3.1. Camera resursă și profesioniștii care asigură integrarea școlară și profesională a elevilor cu CES și/sau dizabilități. 3.2. Resurse educaționale inclusiv digitale utilizate în educația specială;	**9**		**5**	**4**
4.	Evaluare	**2**		2	
Nr. total ore/program avizat		**25**		**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților: Evaluarea portofoliului de proiecte

ABILITARE CURRICULARĂ CONSILIERE ȘI ORIENTARE
C18

a) Denumire program avizat: abilitare curriculară consiliere și orientare

b) Grup țintă: cadre didactice, profesori diriginți, consilieri educativ/ consilieri din mediul rural

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

De-a lungul diferitelor niveluri de educaţie, toate disciplinele îşi asumă o parte din responsabilitatea privind dezvoltarea în plan personal, social şi profesional a elevilor şi pentru achiziţionarea abilităţilor necesare succesului şi reuşitei. În cadrul Consilierii şi orientării preocuparea pentru cele trei arii de dezvoltare devine centrală, focalizarea pe acestea fiind explicită. În principal, elevii beneficiază în urma parcurgerii orelor de Consiliere şi orientare de conştientizarea conexiunilor între ceea ce învaţă şi utilitatea cunoştinţelor şi abilităţilor dobândite pentru viaţa reală. Conştientizarea transferului de abilităţi şi cunoştinţe în viaţa reală sporeşte motivaţia şi interesul pentru învăţare al elevilor.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară	Abilitare curriculară consiliere și orientare	Personal didactic de predare din preuniversitar	online	25		15	10	Miclea Laura

iii. Scopul programului: Dezvoltarea la profesorii diriginți de competențe non-cognitive, cunoscute uneori sub numele de competențe socio-emoționale;

iv. Competențe formate/dezvoltate

- Aplicarea la clasă a metodelor activ-participative;
- Dezvoltarea capacităților de a utiliza resursele disponibile în mediul online;
- Proiectarea și realizarea activităților la clasă respectând principiile educației care pune în centrul său elevul și interesele acestuia;

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro
- pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi.plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Rolul dirigintelui în formarea colectivului de elevi	8	-	5	3
2.	Desfășurarea orei de dirigenție în afara clasei	8	-	5	3
3.	Consilierea părinților colectivului de elevi	7	-	3	4
4.	Activități practice	2	-	2	-

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu

DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE PENTRU CADRELE DEBUTANTE, FĂRĂ PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ
C19

a. Denumire program avizat: Dezvoltarea competențelor didactice pentru cadrele debutante fără pregătire psihopedagogică
b. Grup țintă: Cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar fără pregătire psihopedagogică
c. Criterii curriculare:
i. Nota argumentativă/justificativă: Acest program este esențial pentru cadrele didactice debutante care nu au beneficiat de pregătirea psihopedagogică, oferindu-le competențele fundamentale necesare pentru o carieră de succes în educație. Programul urmărește formarea de competențe esențiale în predare, învățare și evaluare.
ii. Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Management și consiliere pentru cariera didactică	Dezvoltarea competențelor didactice pentru cadrele debutante, fără pregătire psihopedagogică	Cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar fără pregătire psihopedagogică	online	25	0	15	10	Miclea Laura Maria

iii. Scopul programului: Dobândirea competențelor pedagogice de bază pentru cadrele didactice debutante, fără pregătire psihopedagogică, asigurând pregătirea acestora pentru gestionarea clasei, predare eficientă și evaluare.

iv. Competențe formate/dezvoltate:
- Cunoașterea principiilor de bază ale pedagogiei și psihologiei educaționale
- Dezvoltarea abilităților de planificare și predare
- Competențe în gestionarea clasei și a dinamicii grupului
- Abilități de evaluare formativă și sumativă

v. Locație de desfășurare:
- Pentru componenta online: Platforma Google Classroom
- Pentru componenta față-în-față: Nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Bazele pedagogiei și psihologiei educaționale	6	-	4	2
2.	Strategii de predare diferențiată	5	-	3	2

3.	Evaluarea formativă și sumativă	6	-	3	3
4.	Tehnologii digitale în predare și evaluare	6	-	3	3
5.	Activități practice	2		2	-
Nr. total ore/program avizat		25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Teste online și evaluarea activităților practice, cum ar fi planificarea lecțiilor și realizarea unor scenarii didactice.

FORMAREA METODICĂ ȘI DIDACTICĂ ÎN VEDEREA SUSȚINERII EXAMENULUI DE DEFINITIVAT
C20

a. Denumire program avizat: Formarea metodică și didactică în vederea susținerii examenului de definitivat

b. Grup țintă: Personal didactic de predare din preuniversitar, cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar

c. Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă: Pregătirea metodică și didactică propusă prin programul de formare oferă competențele necesare pentru a exercita funcția didactică cu profesionalism, oferind un feedback în conformitate cu principiile psihopedagogice ale învățării.

ii. Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					față în față	*online sincron*	*online asincron*	
Management și consiliere pentru cariera didactică	Formarea metodică și didactică în vederea susținerii examenului de definitivat	Personal didactic de predare din preuniversita, cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar	online	25	-	15	10	Bordea Elena

iii. Scopul programului: Scopul fundamental al formării metodice și didactice în vederea susținerii Examenului național de definitivare în învățământ este de a valida și consolida competențele necesare exercitării profesiei didactice la standarde înalte de calitate.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

-Aprofundarea și sistematizarea cunoștințelor de specialitate, în conformitate cu programa de examen;

-Identificarea, definirea și aplicarea corectă a noțiunilor fundamentale, a teoriilor și a legăturilor dintre acestea;

-Operarea cu componentele de structură și limbaj specifice disciplinei predate;

-Proiectarea didactică centrată pe competențe;

-Utilizarea eficientă a strategiilor didactice;

-Diferențierea și individualizarea învățării prin adaptarea conținutului, metodelor și materialelor la nevoile și nivelul individual de dezvoltare al elevilor;

-Aplicarea, interpretarea și valorificarea diferitelor forme și instrumente de evaluare (inițială, formativă, sumativă) pentru a măsura progresul elevilor și pentru a regla propriul demers didactic.

v. Locație de desfășurare:

-Pentru componenta online: Platforma Google Classroom

-Pentru componenta față-în-față: Nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	**Programa școlară (Curriculumul)** disciplinei predate	3	-	1	2
2.	**Didactica specialității**	3	-	1	2
3.	**Proiectarea Didactică** (planificarea calendaristică, planificarea unităților de învățare, proiectul de lecție)	4	-	3	1
4.	**Curriculumul centrat pe competențe-cheie**	2	-	1	1
5.	Strategii și metode de predare învățare (clasificări, vantaje/dezavantaje, aplicabilitate); metode activ-participative, investigative, euristice	3	-	2	1
6.	**Diferențierea și individualizarea** (concepte, principii, forme de realizare)	2	-	1	1
7.	**Metode și instrumente de evaluare** (teste standardizate, fișe de observare, portofoliu, proiecte, autoevaluarea)	4	-	3	1
8.	Analiza rezultatelor evaluării	2	-	1	1
9.	**Evaluare**	2	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**-**	**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților: Teste online, prezentări de scenarii didactice și evaluarea activităților practice (ex. planificarea lecțiilor).

PROGRAM DE PREGĂTIRE PENTRU CARIERA DIDACTICĂ (CONCURS NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR)
C21

a. Denumire program avizat: Program de pregătire pentru cariera didactică (concurs național de ocupare a posturilor)

b. Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, cadre didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante.

c. Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă: Concursul național de ocupare a posturilor (Titularizare) reprezintă examenul esențial care asigură calitatea și stabilitatea resursei umane din sistem. În contextul cerințelor curriculare și metodice în continuă evoluție, o pregătire intensivă, structurată și actualizată este imperios necesară pentru ca debutanții și profesorii calificați să obțină statutul de titular.

ii. Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					față în față	*online sincron*	*online asincron*	
Management și consiliere pentru cariera didactică	Program de pregătire pentru cariera didactică (concurs național de ocupare a posturilor)	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, cadre didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante.	online	25	-	15	10	Bordea Elena

iii. Scopul programului: Scopul fundamental al Programului de pregătire pentru cariera didactică (Concursul național de ocupare a posturilor) este de a asigura și certifica calitatea resursei umane care intră în sistemul de învățământ preuniversitar.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

-Cunoașterea aprofundată a disciplinei prin stăpânirea deplină a conținuturilor din programa de concurs, care acoperă nivelurile de studiu aferente postului (liceal, gimnazial etc.);

-Înțelegerea tendințelor actuale și a noutăților din domeniul de specialitate;

-Capacitatea de a realiza planificări, unități de învățare și proiecte de lecție (scenarii didactice) corecte, coerente și aliniate la curriculumul național;

-Selectarea și aplicarea eficientă a metodelor active-participative (ex. brainstorming, studiul de caz, metoda R.A.I.), adaptându-le la obiectivele lecției și la specificul elevilor;
-Elaborarea și aplicarea de instrumente de evaluare valide și fidele (teste, portofolii, grile de observare), diferențierea tipurilor de evaluare (inițială, formativă, sumativă) și utilizarea rezultatelor pentru reglarea demersului didactic.

v. Locație de desfășurare:

-Pentru componenta online: Platforma Google Classroom
-Pentru componenta față-în-față: Nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	**Modul I: Didactica specialității** **1.1-Curriculumul școlar:** analiza detaliată a Planurilor-cadru, structura anului școlar, arii curriculare, precum și a programelor școlare în vigoare pentru nivelurile de învățământ relevante. **1.2.Proiectarea Didactică:** elaborarea documentelor de planificare (Planificarea anuală, Planificarea unităților de învățare) și a **Proiectelor de lecție/scenariilor didactice** moderne. **1.3-Strategii de predare-învățare:** metodele și procedeele didactice **active, participative și centrate pe elev** (ex: învățarea prin cooperare, investigația, problematizarea, jocul didactic). **1.4-Mijloace de învățământ și resurse educaționale:** Integrarea tehnologiei (TIC), utilizarea eficientă a materialelor didactice și a resurselor educaționale deschise (RED).	**12**	-	7	5
2.	**Modul II: Evaluarea elevilor** **2.1-Tipuri și funcții ale evaluării:** Evaluarea inițială, formativă (continuă) și sumativă (finală) – rolul și aplicarea lor. **2.2-Metode și instrumente de evaluare:** Conceperea și utilizarea testelor standardizate, a portofoliului, a grilelor de observare, a proiectelor și a altor metode alternative/complementare de evaluare. **2.3-Calitatea instrumentelor de evaluare:** Criterii de validitate, fidelitate și obiectivitate în evaluare. **2.4-Feedback-ul constructiv:** Elaborarea și comunicarea eficientă a feedbackului către elevi, care să sprijine învățarea.	**11**	-	6	5
3.	**Evaluare**	**2**	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**-**	**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților: Teste online, prezentări de scenarii didactice și evaluarea activităților practice (ex. planificarea lecțiilor).

EVALUATOR PENTRU CONCURSURILE ȘI EXAMENELE NAȚIONALE
C22

a. Denumire program avizat: Evaluator pentru concursurile și examenele naționale

b. Grup țintă: Cadre didactice titulare cu gradul didactic I și II, din toate disciplinele incluse în comisiile examenul național de definitivat și concursurile de ocupare a posturilor vacante

c. Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă: Acest program de formare răspunde nevoii de pregătire continuă a cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii abilităților de elaborare și evaluare a subiectelor din cadrul examenelor naționale. Programul are scopul de a dezvolta competențele necesare pentru evaluarea corectă și obiectivă a lucrărilor scrise, în concordanță cu standardele actuale de performanță din educație.

ii. Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Managementul calității educației	Evaluator pentru concursurile și examenele naționale	Cadre didactice titulare cu gradul didactic I și II, din toate disciplinele incluse în comisiile examenul național de definitivat și concursurile de ocupare a posturilor vacante	online	25	-	15	10	Bordea Elena

iii. Scopul programului: Scopul principal al programului de formare „Evaluator pentru concursurile și examenele naționale” este de a standardiza, profesionaliza și asigura obiectivitatea procesului de evaluare la nivel național, consolidând astfel încrederea publică în rezultatele examenelor (Titularizare, Definitivat, Bacalaureat, Evaluare națională etc.).

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Dezvoltarea:

-capacității de a interpreta și de a aplica cu precizie, rapiditate și fidelitate baremul de evaluare și de notare, asigurând o uniformitate perfectă a corectării;

-abilității de a diferenția între răspunsurile parțiale, corecte, eronate sau cele care necesită atribuirea de punctaje intermediare, conform grilelor complexe de evaluare.

-abilității de a analiza lucrările din perspectiva competențelor evaluate, nu doar a informațiilor reproduse, identificând lacunele conceptuale sau tiparele de eroare ale candidaților.
-capacității de a lua decizii de notare clare și justificate în cazul unor formulări ambigue sau atipice din partea candidaților, utilizând logica baremului ca ghid.
-abilității de a justifica fiecare punctaj acordat, pregătind evaluatorii pentru eventuale contestații, unde trebuie să demonstreze coerența și corectitudinea evaluării inițiale.
-abilităților de a colabora eficient cu ceilalți membri ai comisiei (evaluatori, președinte) și de a rezolva consensuala situațiile problematice, contribuind la calibrarea permanentă a corectării.Îmbunătățirea cunoștințelor legate de conținuturile programelor de concurs/examen.

v. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Platforma Google Classroom.
- Componenta față-în-față nu este necesară.

vi.Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	**Denumire modul/temă**	**Nr. total ore/ modul/temă**	**Distribuție nr. ore/formă de organizare**		
			Față în față	***Online sincron***	***Online asincron***
1	**MODULUL I: Cadrul Legislativ și metodologic** -Analiza Metodologiilor și a Ordinelor de Ministru specifice examenului/concursului de Titularizare, Bacalaureat, Definitivat, etc), punând accent pe etapele de evaluare. -Clarificarea drepturilor, obligațiilor și a responsabilităților legale și profesionale ale evaluatorului în cadrul comisiilor de examen. -Înțelegerea regulamentului privind depunerea și soluționarea contestațiilor, inclusiv rolul evaluatorului în reevaluarea lucrărilor.	**4**		1	3
2	**MODULUL II: Tehnici și instrumente de evaluare obiectivă** -Studiul aprofundat al structurii, logicii interne și al criteriilor de punctare din barem, cu accent pe diferența dintre răspunsul complet, parțial și cel neeligibil. -Sesiuni practice de **corectare în paralel** a lucrărilor *pilot* și discutarea diferențelor de notare, cu scopul de a ajunge la o **viziune unitară** și standardizată. -Identificarea și clasificarea erorilor frecvente (conceptuale, metodologice, de conținut) și stabilirea modului corect de penalizare conform baremului. -Tehnici specifice de evaluare pentru probele care necesită analiză critică, interpretare sau demonstrație (eseuri structurate, rezolvare de probleme, proiecte didactice)	**7**		5	2
3	**MODULUL III:Etică, deontologie și securitatea informației** -Abordarea obiectivității, imparțialității,	**5**		2	3

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
	confidențialității și a evitării conflictelor de interese. -Proceduri de manevrare, sigilare, transport și securizare a lucrărilor scrise (în special în contextul evaluării digitale). -Strategii pentru menținerea concentrării și a preciziei în condiții de volum mare de muncă și timp limitat.				
4	**MODULUI IV:Utilizarea platformelor digitale de evaluare** -Instruire practică privind utilizarea interfeței software de evaluare (marcare, notare, transmitere, *log-uri*). -Înțelegerea fluxului de lucru, a modului de gestionare a paginilor lipsă sau ilizibile și a regulilor de anonimizare. -Utilizarea sistemului pentru a înregistra și a genera rapoarte clare privind procesul de notare.	**7**		5	2
5	**Evaluare**	**2**		2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**		15	10

vi.Modalități de evaluare a cursanților: Teste online de verificare a cunoștințelor; Proiecte practice de elaborare a subiectelor și baremelor de evaluare; Evaluarea unui set de lucrări scrise simulate, în conformitate cu baremele stabilite.

FORMARE PENTRU CADRELE DIDACTICE DIN COMISII DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A PROBELOR PRACTICE/ORALE ȘI A INSPECȚIILOR LA CLASĂ, DIN CADRUL CONCURSULUI NAȚIONAL DE TITULARIZARE

C23

a. Denumire program avizat: Formare pentru cadrele didactice din comisii de organizare și desfășurare a probelor practice/orale și a inspecțiilor la clasă, din cadrul concursului național de titularizare

b. Grup țintă: Membrii comisiilor județene responsabili cu organizarea și desfășurarea probelor practice/orale și a inspecțiilor speciale la clasă în cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar.

c. Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă:

Acest program de formare vine în sprijinul cadrelor didactice din comisiile județene pentru a se asigura că organizarea și desfășurarea probelor practice/orale și a inspecțiilor la clasă respectă standardele de evaluare și profesionalism impuse de Ministerul Educației. Programul oferă ghidaj specific pentru gestionarea corectă a acestor etape din concurs, asigurând evaluarea echitabilă și obiectivă a competențelor candidaților.

ii.Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Formare pentru cadrele didactice din comisii de organizare și desfășurare a probelor practice/orale și a inspecțiilor la clasă, din cadrul concursului național de titularizare	Cadre didactice - Membrii comisiilor județene, de la nivelul unităților de învățământ, responsabili cu organizarea și desfășurarea probelor practice/orale și a inspecțiilor speciale la clasă în cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar	online	25	-	15	10	Indrei Elena

iii. Scopul programului:

Formarea și dezvoltarea competențelor necesare pentru organizarea și desfășurarea corectă și eficientă a probelor practice și a inspecțiilor la clasă, respectând cerințele și reglementările concursurilor naționale.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Competențe de organizare a probelor practice și orale la nivel județean.
- Capacitatea de a asigura condiții echitabile pentru desfășurarea probelor.
- Abilități de evaluare a competențelor practice și didactice ale candidaților în mod obiectiv și imparțial.
- Capacitatea de gestionare a inspecțiilor speciale la clasă.
- Înțelegerea și aplicarea corectă a baremelor de evaluare specifice acestor probe.

v. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta online: Platforma Google Classroom.
- Componenta față-în-față nu este necesară.

vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	**Denumire modul/temă**	**Nr. total ore/modul/temă**	**Distribuție nr. ore/formă de organizare**		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
1	Cunoașterea atribuțiilor ce le revin conform legislației în vigoare	**4**	-	2	2
2	Conținuturile programelor de concurs/examen	**5**	-	3	2
3	Proceduri și reglementări pentru inspecțiile speciale la clasă și a probelor practice orale în profilul postului	**5**	-	3	2
4	Evaluarea competențelor didactice și practice ale candidaților	**4**	-	2	2
5	Elaborarea și utilizarea baremelor de evaluare în probele practice/orale și inspecțiile la clasă	**5**	-	3	2
6	Evaluare	**2**	-	2	
Nr. total ore/program avizat		**25**	**-**	**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Simulări de organizare și desfășurare a probelor practice/orale și inspecțiilor la clasă.

INSPECȚIA ȘCOLARĂ – COMPONENTĂ A MANAGEMENTULUI EDUCAȚIONAL
C 24

a) Denumire program avizat: Inspecția școlară – componentă a managementului educațional

b) Grup țintă: personal didactic cu atribuții de profesor metodist sau mentor la nivelul I.S.J. și al unităţilor de învăţământ din judeţul Hunedoara precum și cadre didactice interesate de dezvoltarea propriei cariere didactice;

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar este o preocupare permanentă a CCD Hunedoara, în acest sens cursul propus vine în sprijinul cadrelor didactice pentru a prezenta aspectele referitoare la managementul carierei didactice, aspecte teoretice și practice desprinse din Metodologiile în vigoare care se referă strict la formarea continuă a cadrelor didactice.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Managementul calității educației	Inspecția școlară – componentă a managementului educațional	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	On-line	25	0	15	10	Miclea Laura Maria

iii. Scopul programului: formarea cadrelor didactice care predau disciplina limbi moderne, informarea la zi cu privire la examene, programele de examen și aspecte legislative.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

-Capacitatea de a înțelege și de a explica legislația în vigoare;

-Planificarea și organizarea inspecției școlare;

-Prezentarea și analizarea lecțiilor asistate pentru consilierea cadrelor didactice și asigurarea mentorării lor;

v. Locație de desfășurare:

-pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	***Online sincron***	***Online asincron***
1	Legislație. Metodologii în vigoare	8	-	4	4
2	Strategii de organizare a activităților de inspecție școlară	8	-	5	3

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
3	Modalități de oferire a feed-back-ului	7	-	4	3
4	Evaluare	2	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**0**	**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților: realizarea unui raport în urma unei inspecții prezentată ca studiu de caz;

UTILIZAREA TEHNOLOGIEI PENTRU IMPLICAREA ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚARE
C 25

a) **Denumire program avizat**: Utilizarea tehnologiei pentru implicarea elevilor în învățare

b) **Grup țintă**: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar;

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: nevoia continuă de a atrage elevii spre activitățile de învățare îi provoacă pe profesorii dedicați să-și adapteze metodele de predare la tehnologia pe care o folosesc elevii.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Management clasei de elevi	Utilizarea tehnologiei pentru implicarea elevilor în învățare	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	On-line	25	0	15	10	Miclea Laura Maria

iii. Scopul programului: integrarea tehnologiei în educație, gestionarea eficientă a elevilor și a resurselor digitale, precum și adaptarea strategiilor didactice la noile tehnologii.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- Utilizarea tehnologiilor pentru a facilita o comunicare clară și eficientă cu elevii, părinții și colegii;
- Flexibilitatea de a integra noi tehnologii și metode digitale în activitatea didactică și de a răspunde rapid la schimbările din mediul educațional;
- Capacitatea de a folosi instrumente digitale pentru a evalua performanța elevilor și pentru a oferi feedback continuu și constructiv.

v. Locație de desfășurare:

-pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Schimbările aduse de tehnologie în educație	6	-	4	2
2.	Tipuri de tehnologie educațională (platforme, aplicații, dispozitive)	5	-	3	2
3.	Gestionarea distragerilor și	7	-	4	3

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
	utilizarea responsabilă a tehnologiei				
4.	Adaptarea învățării la nevoile individuale ale elevilor folosind tehnologia	5	-	2	3
5.	Evaluare	2	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**-**	**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților: realizarea unui proiect didactic care să cuprindă activități care utilizează tehnologia;

MANAGEMENTUL PĂRINȚILOR
C26

a) Denumire program avizat: Managementul părinților
b) Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Programul de formare continuă „Managementul Părinților" este esențial și absolut necesar în contextul educațional actual, care solicită o schimbare de paradigmă de la o relație strict formală la un parteneriat educațional autentic între școală și familie.

Deși competențele didactice și de management al clasei sunt fundamentale, ele nu sunt suficiente pentru a naviga complexitatea relațiilor cu părinții. Succesul educațional al elevului depinde, în mare măsură, de coeziunea și coerența mesajelor și așteptărilor primite atât în mediul școlar, cât și în cel familial. Prin urmare, programul își propune să acopere un deficit major în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice: competențele de comunicare strategică, mediere și negociere cu factorul parental.

ii. Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Managementul clasei de elevi	Managementul părinților	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	15	10	Bordea Elena

iii. Scopul programului: Scopul general al programului de formare continuă „Managementul părinților" este de a dezvolta competențele profesorilor pentru a gestiona eficient relația și colaborarea cu părinții elevilor, în vederea îmbunătățirii procesului educațional și a rezultatelor școlare.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

-Abilitatea de a exprima clar, onest și respectuos informațiile despre progresul elevului, așteptările școlii și preocupările personale, evitând tonul acuzator sau defensiv.
-Capacitatea de a înțelege și de a răspunde adecvat la emoțiile, perspectivele și îngrijorările părinților, manifestând deschidere și înțelegere.
-Elaborarea de mesaje (email-uri, notificări, rapoarte) clare, concise și profesioniste, adaptate publicului-țintă.
-Abilitatea de a identifica rapid sursele de tensiune și de a aplica tehnici de mediere pentru a ajunge la soluții de compromis sau de consens, menținând un cadru profesional.
-Abilitatea de a negocia planuri de acțiune și obiective comune cu părinții, în special în situațiile care necesită intervenții speciale (ex. probleme de disciplină, eșec școlar, nevoi educaționale speciale).
-Deținerea de strategii pentru a lucra eficient cu părinții reticenți, supra-implicați sau care manifestă atitudini critice față de școală.
-Capacitatea de a concepe și implementa programe, ateliere sau activități care să sporească participarea activă și responsabilă a părinților în procesul educațional.

-Oferirea de sfaturi și resurse concrete părinților cu privire la metode eficiente de sprijinire a învățării la domiciliu, dezvoltarea competențelor elevului și gestionarea rutinei școlare.
-Abilitatea de a armoniza obiectivele educaționale ale școlii cu așteptările și valorile familiei, punând întotdeauna interesul superior al elevului în centru.
-Înțelegerea drepturilor și obligațiilor părinților și ale școlii, conform legislației în vigoare.
-Respectarea confidențialității și menținerea standardelor înalte de profesionalism în toate interacțiunile cu membrii familiei.
-Capacitatea de a evalua propriile practici de comunicare cu părinții și de a ajusta strategiile în funcție de specificul fiecărui caz și context.

v. Locație de desfășurare:

-pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față-în-față: sediul CCD Hunedoara

vi. Plan de învățământ program avizat:

Nr. crt.	**Denumire modul/temă**	**Nr. total ore/ modul/temă**	**Distribuție nr. ore/formă de organizare**		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	**MODULUI I: Fundamentele parteneriatului educațional** 1.1. Cadrul legal și etic al relației școală-familie (drepturile și obligațiile părinților, confidențialitatea, rolul profesorului diriginte/învățătorului). 2.2. Modele de colaborare eficiente (ex. modelul colaborativ, modelul de intervenție comună). 3.3. Impactul implicării părinților asupra performanței și bunăstării elevilor	**5**		2	3
2.	**MODULUI II: Comunicare eficientă și strategică** 2.1 Tehnici de comunicare asertivă aplicate în discuțiile cu părinții: cum să transmiți feedback pozitiv și negativ constructiv. 2.2. Identificarea nevoilor și preocupărilor reale ale părinților, dincolo de cuvintele exprimate. 2.3. Comunicarea în situații de criză sau sub presiune; Gestionarea emoțiilor proprii și ale părinților în timpul întâlnirilor dificile. 2.4. Utilizarea eficientă a platformelor online, e-mailului și a grupurilor de comunicare pentru a menține transparența și ritmicitatea informațiilor.	**6**		4	2
3.	**MODULUI III: Managementul conflictelor și situațiilor dificile** 3.1. Tipologii de părinți dificili și strategii de abordare (ex. părintele hiper-critic, părintele pasiv, părintele care neagă problema). 3.2. Tehnici de mediere și negociere a soluțiilor; Stabilirea de obiective comune și planuri de acțiune concrete, măsurabile și agreate de ambele părți. 3.3. Gestionarea disputelor privind evaluarea, notele sau disciplina elevului: Cum să prezinți faptele obiectiv și să eviți subiectivismul.	**6**		4	2
4.	MODULUI IV: Instrumente practice de colaborare 4.1. Organizarea eficientă a ședințelor și consultațiilor individuale: Structură, timp alocat și documente	**6**		3	3

	necesare (ex. fișe de progres). 4.2. Dezvoltarea programelor de implicare parentală (ateliere, parenting education): Instrumente practice pentru a transforma părinții în parteneri activi acasă. 4.3. Elaborarea planurilor de intervenție personalizate (PIP/PEI) în colaborare cu părinții elevilor cu Nevoi Educaționale Speciale (CES) sau risc de abandon școlar.				
2	Evaluare	**2**	**-**	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**-**	**15**	**10**

vii.Modalități de evaluare a cursanților: Elaborarea unui Plan de parteneriat, Analiza unui Studiu de caz, Redactarea unui Ghid de bune practici

ORGANIZAREA ȘI CIRCULAȚIA DOCUMENTELOR ÎN PROCESUL DE ACHIZIȚIE, PRELUCRARE ȘI CASARE A PUBLICAȚIILOR DIN BIBLIOTECA ȘCOLARĂ

C 27

a)**Denumire program avizat:** Organizarea și circulația documentelor în procesul de achiziție, prelucrare și casare a publicațiilor din biblioteca școlară

b)**Grup țintă:** Bibliotecari, prof. documentariști

c)**Criterii curriculare:**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Cursul propus este o oportunitate pentru bibliotecari și prof. documentariști în scopul formării competențelor pentru activitățile specifice, utilizând instrumente de lucru specifice.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Management educațional strategic/Guvernanță	Organizarea și circulația documentelor în procesul de achiziție, prelucrare și casare a publicațiilor din biblioteca școlară	Bibliotecari, prof. documentariști	online	25	-	15	10	Indrei Elena

iii. Scopul programului: îmbunătățirea competenţelor bibliotecarilor școlari și profesorilor documentariști în activitățile specifice, utilizând corect instrumentele de lucru.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- perfecţionarea bibliotecarilor şcolari în probleme de specialitate biblioteconomică;
- cunoaşterea celor mai noi si moderne metode de munca în bibliotecă;
- însuşirea competenţelor necesare pentru un bibliotecar.
- formarea și dezvoltarea abilităților de relaționare și comunicare între structurile infodocumentare.

i. Locație de desfășurare:

-pentru componența online: în format sincron/asincron folosind aplicația Google Meet și Google Classroom din platforma GSuite for Education sincronizată cu domeniul www.**formareccdhd.ro**

-pentru componenta față-în-față: -

ii. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față-în-față	***Online sincron***	***Online asincron***
1	Importanța bunei organizări în biblioteca școlară - Cadrul legal Documente necesare în procesul de achiziție, prelucrare și casare a publicațiilor din biblioteca școlară	**8**	**-**	4	4
2	Procedura privind achizițiile publice	**8**	**-**	5	3

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
	într-o bibliotecă școlară Procedura intrării și valorile dintr-o bibliotecă școlară				
3	Casarea publicațiilor Operarea achizițiilor și casărilor în Registrul inventar și în Registrul de Mișcare al Fondurilor	**7**	**-**	4	3
4	Evaluare	**2**		2	
Nr. total ore/program avizat		**25**	**0**	**15**	**10**

iii. Modalități de evaluare a cursanților:

- evaluare pe parcurs;
- portofoliu realizat pe baza temelor discutate.

ELEVII ȘI PROFESORII – O COMUNITATE CARE ÎNVAȚĂ
C28

a) **Denumire program avizat**: Elevii și profesorii – o comunitate care învață;

b) **Grup țintă**: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar;

c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Cadrele didactice sunt interesate de găsirea unor modalități de gestionarea situațiilor conflictuale, a situațiilor de dezinteres pentru învățare și educație; în general pentru găsirea unor modalități de comunicare eficiente pentru construirea unei relații elev-profesor onestă și bazată pe respect.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Managementul clasei de elevi	Elevii și profesorii – o comunitate care învață	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	On-line	25	0	15	10	Miclea Laura Maria

iii. Scopul programului: formarea cadrelor didactice în scopul găsirii modalităților de gestionare a situațiilor mai delicate din sala de clasă sau din cancelarie cu scopul realizării unui act educațional de o calitate cât mai bună.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- comunicare eficientă față-în –față și utilizând tehnologia, în relația profesor-elev; elev-profesor; elev-elev;
- evaluarea obiectivă a disponibilității elevilor pentrun învățare;
- activități de lucru cu clasa pentru crearea unei comunități de învățare;
- identificarea resurselor digitale pentru crearea unei comunități de învățare online.

v. Locație de desfășurare:

- Pentru componenta Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro
- pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	***Online sincron***	***Online asincron***
1	Tehnici de comunicare eficientă	8	-	5	3
2	Strategii evaluare a stării emoționale a elevilor din sala de clasă	8	-	4	4
3	Instrumente utilizate în activitatea la clasă pentru o stare mai bună de colaborare	7	-	4	3
4	Evaluare	2	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**-**	**15**	**10**

vii. **Modalități de evaluare a cursanților:** prezentarea unei situații personale prin care a trecut cadrul didactic cu menționarea cauzelor care au dus la conflict, factorii implicați, metode de gestionare, decizii luate, concluzii, ce s-a învățat din experiența respectivă;

IMPORTANȚA EDUCAȚIEI ANTREPRENORIALE PENTRU DEZVOLTAREA ECONOMICĂ
C 29

a) **Denumire program avizat**: **Importanța educației antreprenoriale pentru dezvoltarea economică**

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar;

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Prin acest curs ne propunem să formăm cadre didactice care mai apoi să transmită elevilor cu abilități practice și cunoștințe teoretice despre cum să creeze și să gestioneze inițiative antreprenoriale care au un impact social pozitiv.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Noile educații-Educație antreprenorială	Importanța educației antreprenoriale pentru dezvoltarea economică	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	0	15	10	Miclea Laura Maria

i. Scopul programului: dezvoltarea de soluții inovatoare pentru provocările sociale, economice și de mediu, folosind principii de afaceri.

ii. Competențe formate/dezvoltate

- Capacitatea de a înțelege provocările cu care se confruntă un antreprenor;
- Dezvoltarea abilităților necesare pentru a genera idei noi și a implementa soluții care să aibă economic;
- Dezvoltarea de competențe pentru a colabora eficient cu diverse părți interesate, inclusiv guverne, ONG-uri, afaceri și comunități;
- Înțelegerea contextului economic și social pentru dezvoltarea activității antreprenoariale.

iii. Locație de desfășurare:

-Pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

iv. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	***Online sincron***	***Online asincron***
1.	Educația antreprenorială și rolul ei în dezvoltarea economică	6	-	3	3
2.	Identificarea provocărilor economice și oportunitățile antreprenoriale	6	-	4	2
3.	Modele economice în antreprenoriat (economie circulară, economia	5	-	3	2

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
	colaborativă, etc.)				
4.	Exemple de reușită antreprenorială din zone defavorizate/izolate	6	-	3	3
5.	Evaluare	2	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**-**	**15**	**10**

v. **Modalități de evaluare a cursanților:** proiectarea unei activități sau a unei resurse educaționale deschise care să valorifice informațiile referitoare la antreprenoriatul social.

MENTORAT PENTRU CARIERA DIDACTICĂ ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ
C30

a) **Denumire program avizat:** Mentorat pentru cariera didactică și dezvoltare profesională

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar responsabile și membre în CFDCD (Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică) la nivelul unităţilor de învăţământ din judeţul Hunedoara precum și cadre didactice interesate de dezvoltarea propriei cariere didactice

c) **Criterii curriculare:**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar este o preocupare permanentă a CCD în acest sens cursul propus vine în sprijinul cadrelor didactice acoperind aspecte legate de managementul carierei didactice, aspecte teoretice și practice desprinse din Metodologiile în vigoare care se referă strict la formarea continuă a cadrelor didactice.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Mentorat didactic	Mentorat pentru cariera didactică și dezvoltare profesională	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, cadre didactice responsabile și membre în CFDCD (Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică) la nivelul unităţilor de învăţământ din judeţul Hunedoara precum și cadre didactice interesate de dezvoltarea propriei cariere didactice	online	25	0	15	10	Indrei Elena

i. **Scopul programului:** Rolul grupului este acela de a împărtăși experiențe, de a ne oferi sprijin unii altora, de a colabora pentru a face față cu succes provocărilor pe care le implica activitatea de mentorat și de formare continuă în cariera didactică.

ii. **Competențe formate/dezvoltate:**

- Clarificarea legislației în vigoare;
- Planificarea și organizarea activității de mentorat;
- Explicarea tipurilor de mentorat: mentorat de inserție profesională, de evoluție în cariera didactică, de practică pedagogică în liceul pedagogic și pentru promovarea modulului psihopedagogic;
- Prezentarea și analizarea instrumentelor utilizate în activitatea de mentorat pentru consilierea constructivă a cadrelor didactice;

iii. **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro
- pentru componenta față -în-față: nu este cazul

iv. **Plan de învățământ program avizat**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față-în-față	***Online sincron***	***Online asincron***
1.	Legislație. Metodologii în vigoare	6	-	3	3
2.	Strategii de organizare a activităților de mentorat	6	-	3	3
3.	Tipuri de mentorat	5	-	3	2
4.	Instrumente utilizate în activitatea de mentorat	6	-	4	2
5.	Evaluarea finală	2	-	2	0
Nr. total ore/program avizat		**25**	**-**	**15**	**10**

v. **Modalități de evaluare a cursanților:** portofoliu realizat pe baza temelor discutate

EDAGOGIE MODERNĂ ÎN UTILIZAREA APLICAȚIILOR INFORMATICE
C31

a) Denumire program avizat: Pedagogie modernă în utilizarea aplicațiilor informatice

b) Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:
Programul de formare pe tema "Pedagogie modernă în utilizarea aplicațiilor informatice" ajută la transformarea practicii didactice prin tehnologie și sprijină cadrele didactice să utilizeze o gamă variată de aplicații și instrumente digitale (platforme e-learning, softuri educaționale, instrumente de inteligență artificială, etc.), să creeze de materiale didactice multimedia, interactive și atractive, să înțeleagă modul de a aborda instrumentele digitale dintr-o perspectivă pedagogică critică, nu doar tehnică, și de a proiecta activități de tip blended learning (învățare mixtă).

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Competențe TIC/digitale /Nano tehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Pedagogie modernă în utilizarea aplicațiilor informatice	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25	-	15	10	Bordea Elena

i. Scopul programului: Scopul principal al programului de formare pe tema "Pedagogie modernă în utilizarea aplicațiilor informatice" este de a sprijini cadrele didactice să-și dezvolte competențele digitale și să le integreze eficient în procesul de predare-învățare-evaluare pentru a asigura o educație inovatoare, eficientă și adaptată cerințelor societății digitale

ii. Competențe formate/dezvoltate:

-Dezvoltarea abilității de a căuta, selecta, evalua critic, crea și modifica Resurse Educaționale Deschise (RED) și materiale multimedia interactive, adaptate la nevoile elevilor.

-Însușirea tehnicilor de lucru cu platforme de învățare (e-learning), aplicații de birou, instrumente de colaborare, și softuri specializate pentru gestionarea eficientă a lecțiilor.

-Cunoașterea și aplicarea instrumentelor de Inteligență Artificială pentru dezvoltarea de resurse educaționale și personalizarea învățării.

-Dezvoltarea capacității de a planifica, implementa și orchestra activități de învățare care combină metodele tradiționale cu cele digitale (blended learning), asigurând o abordare pedagogică critică a tehnologiei.

-Utilizarea aplicațiilor pentru a adapta conținutul și ritmul de învățare la stilul și nevoile individuale ale fiecărui elev.

-Folosirea instrumentelor digitale pentru a facilita lucrul în echipă, comunicarea și dezvoltarea creativității elevilor (de exemplu, prin proiecte globale sau medii interactive).
-Proiectarea și implementarea unor metode de evaluare digitală formative și sumative (teste online, portofolii digitale, sarcini de lucru bazate pe aplicații).
-Dezvoltarea abilității de a colecta, analiza și utiliza datele obținute din evaluările digitale pentru a monitoriza progresul elevilor și pentru a ajusta strategiile didactice (evaluare bazată pe date).
-Utilizarea instrumentelor digitale pentru a oferi elevilor feedback relevant, rapid și centrat pe procesul de învățare, nu doar pe rezultate.

iii. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro
- pentru componenta față -în-față: nu este cazul

iv. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față-în-față	***Online sincron***	***Online asincron***
1.	MODULUL I-RESURSE DIGITALE ȘI INSTRUMENTE 1.1.- Utilizarea Platformelor de E-learning 1.2.- Crearea de Resurse Educaționale Deschise (RED)	7	4	-	3
2.	MODULUL II-PREDARE-ÎNVĂȚARE 2.1.- Metode de predare modernă (Blended/Hybrid Learning) 2.2.- Personalizarea învățării cu tehnologia	7	4	-	3
3.	MODULUL III-EVALUARE DIGITALĂ 3.1.-Instrumente pentru evaluare formativă și sumativă	5	3	-	2
4.	MODULUL IV-SIGURANȚA ONLINE 4.1.- Siguranță, etică și responsabilitate digitală	4	2		2
5.	Evaluare	2	2		
Nr. total ore/program avizat		**25**	**15**	**-**	**10**

d) Modalități de evaluare a cursanților: Sarcini de Lucru/exerciții practice, Scurte teste administrate prin platforme de e-learning

EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ
C32

a) **Denumire program avizat:** Educația pentru Dezvoltare Durabilă (EDD)

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare:**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat**: Educația pentru Dezvoltare Durabilă (EDD) determină o reorientare a educației spre motivarea oamenilor pentru dezvoltarea unei atitudini responsabile față de natură, consumul responsabil, reciclare și protejarea resurselor, formând cetățeni conștienți de impactul propriilor acțiuni asupra societății.**Informații generale**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Noile educații - dezvoltare durabilă și provocările globalizării	Învățare durabilă în context actual	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25	-	15	10	BordeaElena

ii. **Scopul programului:** Competența europeană a învăța să înveți face trimitere la conștientizarea nevoilor de dezvoltare, orientarea adecvată privind educația tinerei generații astfel încât să dovedească o asumată sensibilitate față de problematica de factură ecologică, să învețe să recicleze, să economisească, să planifice, în sfârșit, să se poarte prietenos cu planeta pe care trăiesc.

iii. **Competențe formate/dezvoltate:**

-proiectarea de experiențe de învățare care folosesc tehnologia pentru a face subiecte complexe de durabilitate mai accesibile și mai interactive;

-înțelegerea impactului tehnologiei asupra mediului și a societății (amprenta de carbon a tehnologiei) și promovarea utilizării acesteia într-un mod sustenabil;

-dezvoltarea abilității de a înțelege interconectările dintre factorii sociali, economici și de mediu (ex: legătura dintre consumul de resurse și justiția socială);

-inițierea și gestionarea de proiecte de durabilitate la nivel de școală sau comunitate, implicând diverse părți interesate (elevi, părinți, administrație);

-dezvoltarea de soluții inovatoare, viabile și etice pentru provocările de durabilitate, utilizând o abordare creativă și interdisciplinară;

-înțelegerea și internalizarea responsabilității față de generațiile viitoare și față de oamenii din alte părți ale lumii care sunt afectați de schimbările climatice și de mediu.**v. Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro
- pentru componenta față -în-față: nu este cazul

v. **Plan de învățământ program avizat**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față-în-față	***Online sincron***	***Online asincron***

1.	Tehnologia digitală și învățarea durabilă	4	-	2	2
2.	Educația ecologică și conștientizarea mediului	4	-	2	2
3.	Colaborarea și învățarea comunitară	5	-	3	2
4.	Gândirea critică și rezolvarea creativă a problemelor	5	-	3	2
5.	Educația emoțională și bunăstarea personală	5		3	2
6.	Evaluarea finală	2	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**-**	**15**	**10**

iv. **Modalități de evaluare a cursanților:** Portofoliul individual ce va cuprinde o metodă de educație pentru învățarea durabilă

ȘCOLI INCLUZIVE CARE ASIGURĂ ȘANSE EGALE PENTRU TOȚI ELEVII
C 33

a) **Denumire program avizat: Școli incluzive care asigură șanse egale pentru toți elevii**
b) **Grup țintă:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar;
c) **Criterii curriculare:**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Fiecare copil este unic și diferit, are abilități distincte, învață în ritmul și stilul său propriu, iar școala are menirea de a se adapta și valorifica aceste particularități. De aceea, mediile educaționale incluzive, prietenoase și fără bariere ar trebui să existe în fiecare școală, astfel încât toți copiii să își dezvolte la maximum potențialul academic, emoțional, fizic și social. Educația incluzivă este răspunsul la această provocare adresată educației. Educația incluzivă este aceea în care toți copiii beneficiază de o educație de calitate, într-un mediu incluziv.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Educația copiilor/elevilor cu CES	Școli incluzive care asigură șanse egale pentru toți elevii	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	On-line	25	0	15	10	Miclea Laura Maria

i. **Scopul programului:** Promovarea educației incluzive, a educației interculturale, a educației pentru diversitate în mediul școlar prin implicarea tuturor actorilor educaționali

ii. **Competențe formate/dezvoltate:**

- Formarea viziunii de ansamblu asupra celor mai importante concepte, definiții, principii privind educația incluzivă și asupra cadrului legislativ și de politici în domeniu.

-Asimilare de cunoștințe și formarea capacității de orientare în nivelurile managementului educației incluzive și de determinare a rolurilor și responsabilităților subiecților implicați în implementarea educației de calitate.

-Familiarizarea cu particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale și cu modalitățile de valorificare a acestora în procesul incluziunii.

-Însușirea unor modele de analiză și acțiune operaționale în contexte educaționale concrete, prin aplicarea practică a principiilor educației incluzive în cadrul demersului educațional, în procese și contexte educaționale diferite.

-Cunoașterea și înțelegerea esenței și modalităților de proiectare/elaborare/ aplicare a adaptărilor în procesul incluziunii copiilor cu cerințe educaționale speciale.

iii. Locație de desfășurare:

- pentru componenta Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

- pentru componenta față -în-față: nu este cazul

iv. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Educația incluzivă-concepte,abordări, definiții, dimensiuni	6	-	4	2
2.	Managementul educației incluzive	5	-	3	2
3.	Cerințe educaționale speciale	7	-	3	4
4.	Incluziunea educațională a copiilor cu CES	5	-	3	2
5.	Evaluare	2	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**-**	**15**	**10**

v. Modalități de evaluare a cursanților: realizarea unui proiect didactic/program care să cuprindă activități de educație incluzivă

TENDINȚE ACTUALE ÎN PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR BIBLIOTECILOR ȘCOLARE ÎN MEDIUL RURAL
C 34

a) Denumire program avizat: Tendințe actuale în proiectarea activităților bibliotecilor școlare în mediul rural

b) Grup țintă: Bibliotecari, profesori documentariști

c) Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Cursul răspunde unei nevoi de îndrumare în eficientizarea muncii din bibliotecă şi însuşirea unor noi cunoştinţe de specialitate.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Managementul calității educației	Tendințe actuale în proiectarea activităților bibliotecilor școlare în mediul rural	Bibliotecari, profesori documentariști	online	25	-	15	10	Indrei Elena

iii. Scopul programului: îmbunătățirea competenţelor bibliotecarilor școlari și profesorilor documentariști în activitățile specifice, utilizând corect instrumentele de lucru și formarea și dezvoltarea abilităților de relaționare și comunicare între structurile infodocumentare.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- perfecţionarea bibliotecarilor şcolari în probleme de specialitate biblioteconomică;
- cunoaşterea celor mai noi si moderne metode de munca în bibliotecă și proiectarea acestora în special în mediul rural;
- însuşirea competenţelor necesare pentru un bibliotecar.
- manifestarea unei conduite inovative.
- valorificarea unor strategii inovatoare pentru îndrumarea și optimizarea lecturii în rândul elevilor în special a celor din mediul rural;
- formarea și dezvoltarea abilităților de relaționare și comunicare între structurile infodocumentare.

v. Locație de desfășurare:

-pentru componența online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față-în-față	***Online sincron***	***Online asincron***
1.	Importanța și necesitatea proiectării activității în biblioteca școlară	**8**	**-**	5	3
2.	Exemple de bună practică în proiectarea activității de bibliotecă	**8**	**-**	4	4

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
3.	Model de Plan de activități/Plan managerial	**7**	**-**	4	3
4.	Evaluare	**2**		2	
Nr. total ore/program avizat		**25**	0	**15**	**10**

vi. Modalități de evaluare a cursanților:

- evaluare pe parcurs;
- portofoliu realizat pe baza temelor discutate.

SPRIJIN PENTRU PREVENIREA PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII ȘI PROMOVAREA INCLUZIUNII ÎN EDUCAȚIE
C35

a) **Denumire program avizat:** Sprijin pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii și promovarea incluziunii în educație

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare:**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Având în vedere contextul socio-economic în care ne aflăm, influența tehnologiei asupra tinerilor se impune formarea personalului didactic în direcția managementului situațiilor de abandon școlar, excluziune în educație, etc. Reducerea abandonului școlar, chiar dacă foarte puțin, înseamnă enorm pentru cei care reușesc să finalizeze studiile și să se integreze pe piața muncii.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Egalitate de șanse și gen	Sprijin pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii și promovarea incluziunii în educație	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25	-	15	10	Indrei Elena

i. Scopul programului: Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă, manifestarea empatiei, dezvoltarea abilităților de a încheia parteneriate, planificarea activităților remediale, stabilirea conținuturilor esențiale pentru a nu descuraja învățarea.

ii. Competențe formate/dezvoltate:

-cunoașterea principiilor Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE);

-dezvoltarea competențelor de a acționa în scopul reducerii părăsirii timpuri a școlii și promovarea echității și incluziunii;

- conceperea experiențelor de învățare individualizate și educația remedială;
- familiarizarea cu strategiile de sprijin pentru elevii vulnerabili;
- exersarea tehnicilor de comunicare pentru colaborarea între cadrele didactice, consilieri și familii pentru sprijin emotional și educațional optim.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: -pentru componența online: în format sincron/asincron folosind aplicația Google Meet și Google Classroom din platforma GSuite for Education sincronizată cu domeniul www.formareccdhd.ro;
- pentru componenta față-în-față:-

iii. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față-în-față	***Online sincron***	***Online asincron***
1.	Metodologia și principiile Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)	8	-	4	4

2.	Provocări legate de părăsirea timpurie a școlii și promovarea echității și incluziunii	5	-	3	2
3.	Conceperea experiențelor de învățare individualizate și educația remedială	5	-	3	2
4.	Abilități socio-emoționale, competențe digitale și sprijin pentru consiliere și management în educație	5	-	3	2
5	Evaluarea finală	2		2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**-**	**15**	**10**

iv. **Modalități de evaluare a cursanților:** Portofoliul individual ce va cuprinde prezentarea unei situații de abandon școlar, prezentarea pașilor făcuți pentru remediere, dacă au avut sau nu succes, ce a contribuit la reușită sau ce a împiedicat reușita acțiunilor, concluzii.

BULLYNGUL ÎN MEDIUL ȘCOLAR- IDENTIFICARE, PREVENȚIE ȘI INTERVENȚIE
C 36

a) Denumire program avizat: bullyngul în mediul școlar- identificare, prevenție și intervenție

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar;

c) Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Având în vedere că fenomenul bullying a depășit de mult granițele acceptabilității, considerăm că sunt absolut necesare definirea, conștientizarea implicațiilor și identificarea unor metode de combatere a acestui fenomen în mediul școlar. Existenţa acestui fenomen duce la încălcarea dreptului la protecţie împotriva oricăror forme de violenţă şi abuz, la nerespectarea dreptului ce ar trebui să asigure dezvoltarea corespunzătoare a personalităţii.

i. Informații generale

Domeniul tematic al programului	**Denumirea programului**	**Grup țintă**	**Formă de organizare**	**Nr. total de ore**	**Distribuție nr. de ore/forme de organizare**			**Coordonator program**
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Violență școlară/Bullying/Reducerea consumului de droguri/Combaterea radicalismului	Bullyingul în mediul școlar- identificare, prevenție și intervenție	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	On-line	25	0	15	10	Miclea Laura Maria

ii. **Scopul programului:** Acest program are ca scop prevenirea și combaterea bullying-ului în rândul elevilor, creșterea nivelului de conștientizare al cadrelor didactice cu privire la consecințele dure ale fenomenului de bullying contribuind astfel la oferirea unui mediu sigur și prietenos pentru toți copiii care merg la școală, promovarea relațiilor pozitive printre copii indiferent de statut, culoare sau medii culturale.

iii. Competențe formate/dezvoltate:

-Creșterea nivelului de cunoștințe a fenomenului de bullying în școli;

-Creșterea abilităților profesioniștilor de a gestiona situațiile de bullying;

-Încurajarea dezvoltării relațiilor pozitive cu elevii și construirea unui climat favorabil în clasele de elevi;

-Îmbunătățirea strategiilor pentru o intervenție eficientă în situațiile de bullying;

-Reducerea bullying-ului prin implicarea corectă a celor mai importanți actori;

- Imbunatatirea competentelor necesare gestionarii eficiente a fenomenului de bullying si cyberbullying in scoli, reducand astfel impactul, factorii de risc si efectele pe termen lung asupra victimelor si agresorilor.

iv. Locație de desfășurare:

-Pentru componenta Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

v. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Bullying-ul sub aspect contextual	7	-	4	3
2.	Instrumente pentru prevenirea bullying-ului în clasă	6	-	4	2
3.	Instrumente pentru identificarea timpurie și intervenția în situații de buulying	6	-	3	3
4.	Cyberbullying-ul	4	-	2	2
5.	Evaluare	2	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**0**	**15**	**10**

vi. **Modalități de evaluare a cursanților:** realizarea unui proiect didactic/program care să cuprindă activități de prevenire și combatere a fenomenului de bullying

EDUCAȚIE ANTICORUPȚIE ÎN ȘCOALĂ ȘI COMUNITATE
C 37

a) **Denumire program avizat:** Educație anticorupție în școală și comunitate
b) **Grup țintă:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar;
c) Criterii curriculare
i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Aducerea în atenția formabililor a aspectelor legislative care ajută formarea tinerilor prin faptul că observă în jurul lor manifestarea unui interes pentru respectarea legii și practicarea unui comportament corect din punct de vedere moral și legal.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Noile educații-Educație pentru cetățenie democratică	Educație anticorupție în școală și comunitate	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	On-line	25	0	15	10	Miclea Laura Maria

iii. Scopul programului: discutarea și analizarea aspectelor legislative care guvernează activtatea de cadru didactic precum și activitatea din afara spațiului școlar.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

-dezvoltarea capacității de analiză a unor acte legislative;

-crearea propriului punct de vedere cu privire la consecințele respectării/nerespectării normelor și legilor în vigoare;

- analizarea impactului unui comportament în afara legii asupra formării tinerei generații.

v. **Locație de desfășurare:**

-pentru componenta Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

v. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	***Online sincron***	***Online asincron***
1	Aspecte legislative	11	-	5	6
2	Studii de caz	12	-	8	4
3	Evaluare	2	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**0**	**15**	**10**

vi. Modalități de evaluare a cursanților: prezentarea comparativă a comportamentelor care respectă, respectiv încalcă o anumită precizare legislativă;

EDUCAȚIE ANTIDROG
C38

a) Denumire program avizat: Educație antidrog

b) Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Nevoia de informare a cadrelor didactice în ceea ce privește situația actuală privind presiunea la care sunt expuși tinerii în contextul economico-social ale acestor probleme care pot fi un pericol pentru elevii noștri.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Violență școlară/Bullying/Reducerea consumului de droguri/Combaterea radicalismului	Educație antidrog	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25	-	15	10	Indrei Elena

iii. Scopul programului:. Programul de educație antidrog are rolul de a interveni de timpuriu în educația copiilor și adolescenților oferindu-le claritate în ceea ce privește consolidarea unor abilități de viață sănătoasă.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Analiza obiectivă a mediului socio-economic din care provin elevii;
- Identificarea cauzelor unui comportament care nu este dezirabil; care sunt cauzele recurgerii la consumul de droguri;
- Comunicarea eficientă pentru consilierea elevilor.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro
- -pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față-în-față	***Online sincron***	***Online asincron***
1.	Tipologia substanțelor toxice	8	-	5	3
2.	Tehnici de abordare a situațiilor problematice	8	-	4	4
3.	Tehnici de consiliere – identificare a elevilor care au ajuns în situația de consum de droguri	7	-	4	3

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
4.	Evaluare finală	2	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**0**	**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților: Evaluare prin portofoliu

SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA VERDE” – EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
C39

a) **Denumire program avizat:** Săptămâna „Școala verde” – exemple de bună practică
b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) **Criterii curriculare:**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:
având în vedere contextul socio-economic, starea și direcția de dezvoltare socială și a naturii este nevoie de intervenția unui act educațional de calitate care să susțină un comportament responsabil, asumat, în direcția protejării naturii.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Educație pentru tranziție verde	Săptămâna „Școala verde” – exemple de bună practică	Personal didactic de predare din învățământul preuniversita, cadre didactice responsabile și membre în CFDCD (Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică) la nivelul unităţilor de învăţământ din judeţul Hunedoara	online	25	-	15	10	Indrei Elena

i. Scopul programului:. În cadrul programului "Săptămâna verde" se realizează activităţi educaţionale care contribuie la prevenirea schimbărilor climatice şi la protejarea mediului

ii. Competențe formate/dezvoltate:

- să interpreteze semnalele transmise de natură atunci când nivelul de poluare crește;
- să proiecteze activități sociale, de grup și individuale pentru a promova în comunitatea din care provine un comportament ecologic;
- să sintetizeze informațiile cu privire la evoluția mediului de pe planetă, starea florei și faunei etc. și să le transmită mai departe;
-să aplice metode de reciclare selectivă și să transmită mai departe un asemenea comportament;

iii. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

- pentru componenta față -în-față: nu este cazul

iv. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Natura și viața	6	-	4	2
2.	Proiectarea activităților de reciclare;	6	-	3	3
3.	Marketing ecologic	6	-	3	3
4.	Metode şi tehnici de lucru prin cooperare cu alte instituții în scop ecologic	5	-	3	2
5.	Evaluare	2		2	
Nr. total ore/program avizat		**25**	**0**	**15**	**10**

v. Modalități de evaluare a cursanților: proiectarea unei activități cu folosirea unei metode de învățare prin cooperare sau proiectarea unei activități extracurriculare împreună cu părinții

EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE – ÎNVĂȚARE PRIN PROIECT
C40

a) **Denumire program avizat**: Educație pentru societate – învățare prin proiect
b) **Grup țintă**: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar;
c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: activitățile de învățare care îi provoacă pe elevi sunt și cele bazate pe proiect. Aceasta este o metodă care îi pune în situație de a identifica probleme sau situații care ar necesita intervenția unui grup de persoane, a unor instituții etc. Faptul de a găsi soluții pentru anumite probleme din societate îi pune pe elevi în situați învățării dinamice, responsabile și asumate.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	**Denumirea programului**	**Grup țintă**	**Formă de organizare**	**Nr. total de ore**	**Distribuție nr. de ore/forme de organizare**			**Coordonator program**
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Educație nonformală, extrașcolară și informală	Educație pentru societate – învățare prin proiect	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	On-line	25	0	15	10	Miclea Laura Maria

i. Scopul programului: folosirea metodei proiectului pentru stimularea interesului elevilor pentru învățarea anumitor subiecte de interes și de actualitate pentru societate.

ii. Competențe formate/dezvoltate

- creșterea interesului pentru ceilalți/comunitate – exersarea empatiei;
- dezvoltarea competențelor de comunicare clară și eficientă cu colegii, părinții și membri din comunitate;
- flexibilitate în asumarea atribuțiilor din cadrul grupului;

v. Locație de desfășurare:

-Pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

viii. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	**Denumire modul/temă**	**Nr. total ore/modul/temă**	**Distribuție nr. ore/formă de organizare**		
			Față în față	***Online sincron***	***Online asincron***
1.	Structura unui proiect/ metode de evaluare a proiectului	6	-	4	2
2.	Identificarea situațiilor problematice care ar trebui rezolvate în cadrul unui proiect	6	-	3	3
3.	Strategii de comunicare și de marketing	7	-	4	3
4.	Selectarea situației sau a situațiilor problematice care vor face obiectul	4		2	2

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
	proiectului				
5.	Evaluare	2	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**0**	**15**	**10**

iii. Modalități de evaluare a cursanților: realizarea unei matrici de evaluare a unui proiect care abordează o anumită temă;

ROLUL EDUCAȚIEI DE CALITATE ÎN DEZVOLTAREA SOCIO-ECONOMICĂ ȘI A INTERCULTURALITĂȚII
C 41

a) Denumire program avizat: Rolul educației de calitate în dezvoltarea socio-economică și a interculturalității

b) **Grup țintă:** personal didactic de predare din învățământul preuniversitar;

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: Programul de formare continuă este de o importanță deosebită în contextul actual, marcat de asigurarea unei educații de calitate esențială pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile, precum și pentru creșterea diversității culturale și nevoia de coeziune socială ce impun dezvoltarea competențelor interculturale pentru a reduce stereotipurile, prejudecățile și a promova respectul pentru diversitate și toleranța.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	**Denumirea programului**	**Grup țintă**	**Formă de organizare**	**Nr. total de ore**	**Distribuție nr. de ore/forme de organizare**			**Coordonator program**
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Noile educații - Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Rolul educației de calitate în dezvoltarea socio-economică și a interculturalității	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	On-line	25	0	15	10	Bordea Elena

iii. Scopul programului: Scopul general al programului de formare este de a dezvolta și aprofunda înțelegerea și competențele participanților cu privire la modul în care o educație de înaltă calitate acționează ca un motor esențial pentru progresul societății pe mai multe planuri interconectate.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

-Dezvoltarea abilității de a distinge și explica diferența fundamentală dintre multiculturalitate (o stare de fapt, coexistența pasivă) și interculturalitate (un proces activ, bazat pe interacțiune, dialog și negociere).

-Cunoașterea și înțelegerea modului în care școala, ca instituție, poate și trebuie să acționeze ca un promotor activ al dialogului social și cultural.

-Integrarea principiilor și valorilor democratice, ale drepturilor omului și ale diversității culturale în curriculum și în viața școlii.

-Elaborarea de strategii educaționale care vizează formarea elevilor ca cetățeni europeni responsabili și implicați.

-Capacitatea de a dezvolta la elevi atitudini proactive precum toleranța, empatia și deschiderea autentică față de diferențele culturale, folosind metode experiențiale și reflective.

-Dezvoltarea abilității de a analiza critic și de a înțelege complexitatea raporturilor identitare ("eu" – "ceilalți", "noi" – "ceilalți") și impactul acestora asupra dinamicii de grup și a coeziunii sociale.

v. Locație de desfășurare:

-pentru componenta Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
1	**Fundamentele și Principiile Educației Interculturale:** -Diferența dintre multiculturalitate și interculturalitate (coexistență vs. interacțiune). -Rolul școlii în promovarea dialogului social și cultural și a cetățeniei active europene.	8	-	5	3
2	**Dezvoltarea competenței interculturale la elevi:** -Metode de integrare a cunoștințelor despre diverse culturi și istorii. -Formarea atitudinilor de toleranță, empatie și deschidere față de diferențele culturale. -Utilizarea resurselor culturale ale elevilor ca resurse didactice.	8	-	5	3
3	**Identitate, diversitate și coeziune socială în școală:** -Analiza raportului **„eu" – „ceilalți"** și **„noi" – „ceilalți"** în societatea modernă. -Ghiduri și instrumente metodologice pentru integrarea eficientă a elevilor din **grupuri minoritare** (etnice, migranți, refugiați).	7	-	3	4
4	Evaluare	2	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**-**	**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților: realizarea unui studiu de caz (ex: o controversă socială/culturală în școală) și propun o intervenție bazată pe principiile dialogului social și ale cetățeniei active europene.

DOBÂNDIREA COMPETENȚELOR DE LECTURĂ PRIN VALORIFICAREA TEXTULUI FOLOSIND METODA POVESTIRII ÎN BIBLIOTECILE ȘCOLARE ȘI ÎN CDI

C 42

a) **Denumire program avizat:** Dobândirea competențelor de lectură prin valorificarea textului folosind metoda povestirii în bibliotecile școlare și în CDI

b) **Grup țintă:** Bibliotecari, prof. documentariști

c) **Criterii curriculare:**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Creșterea calității activității bibliotecarilor școlari și a documentariștilor.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Noile educații - Educație interculturală, multicultural și plurilingvism	Dobândirea competențelor de lectură prin valorificarea textului folosind metoda povestirii în bibliotecile școlare și în CDI	Bibliotecari, prof. documentariști	online	25	-	15	10	Indrei Elena

iii. Scopul programului: îmbunătățirea competenţelor bibliotecarilor școlari și profesorilor documentariști în activitățile specifice.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Valorificarea unor strategii inovatoare pentru îndrumarea și optimizarea lecturii în rândul elevilor;
- Formarea și dezvoltarea abilităților de relaționare și comunicare între structurile infodocumentare;

v. Locație de desfășurare:

-pentru componența online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față-în-față	***Online sincron***	***Online asincron***
1.	Importanța bibliotecii/CDI în actul educațional Prezentarea unor tactici de atragere a cititorilor/elevilor spre lectură	**8**	**-**	4	4

2.	Povestirea în lecturarea textului – activități de lectură individuală și de grup. Importanța alegerii textului în activitățile de promovare a bibliotecii școlare/CDI	**8**	**-**	5	3
3.	Folosirea artei dramatice în lecturarea textului	**7**	**-**	4	3
4.	Evaluare	**2**		2	
Nr. total ore/program avizat		**25**	0	**15**	**10**

vi. Modalități de evaluare a cursanților:

- evaluare pe parcurs;
- portofoliu realizat pe baza temelor discutate.

DREPTURILE COPILULUI – DREPTURILE OMULUI
C 43

a) **Denumire program avizat**: DREPTURILE COPILULUI – DREPTURILE OMULUI
b) **Grup țintă**: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar;
c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Având în vedere contextul socio-economic și politic la nivel internațional se impune familiarizarea cadrelor didactice cu aspecte privind dreptul umanitar internațional.

ii. *Informații generale*

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Noile educații – Educație pentru drepturile copilului /Educație pentru drepturile omului	Drepturile copilului-drepturile omului	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	On-line	25	0	15	10	Miclea Laura Maria

i. Scopul programului: adaptarea și integrarea în mediul social/comunicațional a conceptului de migrație, analiza situațiilor conflictuale și integrare a minorităților presupun pornirea de la o cunoaștere pertinentă și obiectivă a aspectelor teoretice și practice propuse de Dreptul umanitar internațional.

ii. Competențe formate/dezvoltate

-cunoașterea drepturilor copilului și ale omului;

-analizarea situațiilor în care se respectă/sau nu drepturile;

- interpretează drepturile copilului și ale omului în context actual;

- dezvoltarea gândirii critice pentru analiza unor situații și propune soluții pertinente.

iii. Locație de desfășurare:

-Pentru componenta Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

iv. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	***Online sincron***	***Online asincron***
1.	Cadrul legislativ privind drepturile copilului și drepturile omului	6	-	3	3
2.	Metodologia activităților educative privind promovarea drepturile	5	-	3	2

	omului				
3.	Elemente pentru un portofoliu de educație a drepturile copilului	7	-	4	3
4.	Resurse digitale privind educația pentru drepturile copilului și ale omului	5	-	3	2
5.	Evaluare	2	-	2	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**0**	**15**	**10**

v. **Modalități de evaluare a cursanților:** realizarea unui proiect de lecție online sau a unei resurse educaționale deschise.

PRIM AJUTOR ÎN SALA DE CLASĂ
C44

a) **Denumire program avizat:** Prim ajutor în sala de clasă

b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar precum și personal didactic auxiliar și nedidactic

c) Criterii curriculare:

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Uneori se întâmplă ca atunci când apare o situație de urgență, sub presiunea momentului și nervii situației, să nu știm foarte bine cum să acționăm. Cadrele didactice sunt primele persoane calificate prezente la fața locului atunci când un elev suferă un accident sau o urgență medicală (sufocare, stop cardio-respirator, reacție alergică severă, criză epileptică). Până la sosirea serviciilor de urgență (Ambulanța), care poate dura minute prețioase, intervenția imediată și corectă poate face diferența între viață și moarte.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Noile educații - Educație pentru sănătate/ educație pentru acordarea primului ajutor	Prim ajutor în sala de clasă	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar precum și personal didactic auxiliar și nedidactic	Față-în-față	25	15	-	10	Bordea Elena

i. Scopul programului: Scopul principal al programului de formare "Prim ajutor în sala de clasă" este de a echipa cadrele didactice și personalul școlar cu competențele practice și încrederea necesară pentru a acorda primul ajutor prompt și eficient în situațiile de urgență medicală care pot apărea în mediul școlar, asigurând astfel siguranța și bunăstarea elevilor până la sosirea echipajelor medicale specializate.

ii. Competențe formate/dezvoltate:

1. Resuscitarea cardio-pulmonară (RCP):

- Demonstrează abilități corecte și eficiente în aplicarea tehnicii de resuscitare cardio-pulmonară (RCP) în situații de urgență, conform ghidurilor internaționale, inclusiv efectuarea corectă a compresiilor toracice și a ventilației artificiale;
- Identifică rapid și eficient semnele de stop cardio-respirator și implementează intervenții de RCP până la sosirea echipajului medical specializat, monitorizând în permanență starea pacientului.

2. Obstrucția căilor aeriene superioare:

- Recunoaște simptomele de obstrucție a căilor aeriene superioare și aplică intervențiile adecvate pentru restabilirea permeabilității căilor respiratorii, inclusiv manevra Heimlich sau alte tehnici de desfundare;
- Efectuează evaluări rapide ale gradului de obstrucție și acționează prompt în funcție de gravitatea cazului, asigurându-se că pacientul își recăpătă capacitatea de respirație.

3. Ingestia de corpi străini periculoși:

- Identifică corect semnele ingestiei de corpuri străini și evaluează riscurile pentru sănătatea pacientului, aplicând măsuri de prim ajutor pentru îndepărtarea obiectului ingerat, în funcție de tipul și locația acestuia;
- Demonstrează abilități de a interveni rapid și eficient pentru a preveni complicațiile, inclusiv prin utilizarea manevrelor de urgență sau transportul rapid al pacientului către unități medicale specializate.

4. Convulsiile:

- Identifică simptomele și cauzele posibile ale convulsiilor și intervine pentru protejarea pacientului de auto-vătămare, aplicând măsuri de siguranță și monitorizând continuu starea acestuia;
- Oferă suport adecvat până la stabilizarea pacientului, colaborând cu echipa medicală pentru administrarea tratamentului corespunzător și gestionarea crizelor convulsive.

5. Șocul anafilactic:

- Recunoaște rapid semnele șocului anafilactic și aplică intervențiile de urgență, inclusiv administrarea de adrenalină intramusculară și monitorizarea continuă a semnelor vitale ale pacientului;
- Demonstrează competențe în asigurarea unei intervenții eficiente, acordând suport pentru menținerea respirației și a circulației până la sosirea asistenței medicale specializate.

iii. Locație de desfășurare:

-pentru componenta față-în-față: sediul CCD Hunedoara

iv. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	**Denumire modul/temă**	**Nr. total ore/modul/temă**	**Distribuție nr. ore/formă de organizare**		
			Față-în-față	***Online sincron***	***Online asincron***
1.	Suportul vital de bază (BLS) și Resuscitarea Cardio-pulmonară (RCP)	7	4	-	3
2.	Abordarea urgențelor respiratorii	7	4	-	3
3.	Urgențe toxice și Ingestia de corpuri străine periculoase	5	3	-	2
4.	Urgențe neurologice: Criza convulsivă	4	2		2
5.	Evaluare	2	2		
Nr. total ore/program avizat		**25**	**15**	**-**	**10**

v. Modalități de evaluare a cursanților: Modul de efectuare a manevrelor de acordare a primului ajutor; Chestionare/feedback-ul participanților

Managementul activității de secretariat în unitățile de învățământ
C 45

a) **Denumire program avizat:** Managementul activități de secretariat în unitățile de învățământ

b) **Grup țintă:** secretari școală

c) Criterii curriculare:

a. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat**:

Cursul răspunde unei nevoi de îndrumare în eficientizarea muncii din compartimentul secretariat-arhivă şi însuşirea unor noi cunoştinţe, competenţe de specialitate.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Management și leadership în educație	Managementul activități de secretariat în unitățile de învățământ	Secretari școlari, personal auxiliar	online	25	-	15	10	Indrei Elena

i. Scopul programului: îmbunătățirea competenţelor secretarilor şcolari în activitățile specifice, utilizând corect instrumentele de lucru. Aprofundarea cunoștințelor privind legislația muncii și a salarizării specifice învățământului, probleme organizatorice și de orar

ii. Competențe formate/dezvoltate:

- perfecţionarea secretarilor şcolari în problemele de specialitate;
- cunoaşterea celor mai noi si moderne metode de muncă în secretariat;
- manifestarea unei conduite inovative.
- formarea și dezvoltarea abilităților de relaționare și comunicare
- Legislația muncii, contracte individuale de muncă, decizii, acte adiționale, contractul colectiv de muncă, utilizarea platformei (REVISAL)
- Evaluarea performanțelor individuale ale salariaților și promovarea în carieră
- Legea Salarizării și sporuri specifice acordate personalului din Învățământ, GPDR
- Conflicte de muncă, Drepturi și ajutoare bănești elevi/preșcolari
- Edusal—platforma de salarizare în învățământ- state de personal, state de plată, pontaje, ordine de plată, Modulul OUG 48

v. **Locație de desfășurare:**

-pentru componența online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față-în-față	***Online sincron***	***Online asincron***

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	Prezentare legislația muncii și a salarizării pentru anul școlar 2024-2025, REVISAL, CIM-uri determinată, nedeterminată, întocmire decizii și acte adiționale, eliberare adeverințe salariați către Casa Sănătate, adeverințe pensie, etc.	**4**	-	2	2
2.	HG 1336/2023, promovarea în grad profesional, evaluarea performanțelor individuale ale salariaților.	**5**	-	3	2
3.	Concediul de odihnă, timpul de lucru și timpul de odihnă, Planificarea concediilor de odihnă și aprobarea lor în CA. Salarizarea funcțiilor de conducere din unitățile de învățământ, HG567/2023, HG 38/2024.	**3**	-	2	1
4.	Sporurile din Învățământ. Sporuri cu caracter permanent și sporuri cu caracter ocazional, GPDR.	**3**		2	1
5.	Conflicte de muncă, situații de criză, drepturi elevi cu CES, burse școlare, bani de liceu, transport elevi, alocații, Euro 200, discuții prima de carieră didactică/profesională și tichetele sociale.	**4**		2	2
6.	Noțiuni introductive Edusal, prezentare generală, flux de lucru, întocmire state de personal, state de plată, pontaje, rapoarte compensare concedii de odihnă, adeverințe salariați, discuții libere și aplicații practice.	**4**		2	2
7.	Evaluare	**2**		2	
Nr. total ore/program avizat		**25**	0	**15**	**10**

iii. Modalități de evaluare a cursanților:

- evaluare pe parcurs;
- portofoliu realizat pe baza temelor discutate.

NOILE TENDINȚE DIGITALE ÎN CONTABILITATE
C 46

a) **Denumire program avizat:** Noile tendințe digitale în contabilitate
b) **Grup țintă:** personal didatic auxiliar
c) Criterii curriculare:
b. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat**:
Cursul răspunde unei nevoi de îndrumare în eficientizarea muncii din compartimentul administrativ şi însuşirea unor noi cunoştinţe, competențe de specialitate.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Management și leadership în educație	Noile tendințe digitale în contabilitate	personal didactic auxiliar	online	25	-	15	10	Indrei Elena

i. Scopul programului: îmbunătățirea competenţelor personalului didactic auxiliar în activitățile specifice, utilizând corect instrumentele de lucru. Aprofundarea cunoștințelor privind utilizarea aplicațiilor informatice și securitatea cibernetică.

ii. Competențe formate/dezvoltate:

- Utilizarea aplicațiilor informatice -FOREXEBUG ;
- Competență în administrarea platformelor strategice respectând standardul informatic minim;
- Securitate cibernetică.

v. Locație de desfășurare:

-pentru componența online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față-în-față	***Online sincron***	***Online asincron***
1	Programe de contabilitate și aplicabilitatea lor (versiunile actualizate)	**8**	**-**	5	3
2	Administrarea platformelor strategice respectând standardul informatic minim	**8**	**-**	4	4
3	Securitate cibernetică	**7**	**-**	4	3
4	Evaluare	**2**		2	
Nr. total ore/program avizat		**25**		**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

- evaluare pe parcurs;
- portofoliu realizat pe baza temelor discutate.

PROGRAMELE ERASMUS – EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ
C 47

a) **Denumire program avizat:** Programele ERASMUS – exemple de bună practică
b) **Grup țintă:** Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar precum și personal didactic auxiliar.
c) **Criterii curriculare:**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Educaţia se află în epoca contemporană în centrul preocupărilor privind transformarea şi dezvoltarea societăţii. In acest context, demersul Uniunii Europene de a promova programe educaţionale, cu scopul promovării de proiecte de cooperare europeană, sunt deosebit de binevenite pentru educaţia tineretului din statele bătrânului continent, în general, dar mai ales pentru dezvoltarea dimensiunii europene a educaţiei, în special. De aceea cunoașterea managementului proiectelor de cooperare internațională, prezintă un interes crescând în rândul cadrelor didactice, care solicită anual formări continue pe această temă.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Marketing educațional	Programele ERASMUS – exemple de bună practică	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar precum și personal didactic auxiliar	online	25	-	15	10	Miclea Laura Maria

iii. Scopul programului: diseminarea exemplelor de bună practică din cadrul proiectelor ERASMUS și explicarea metodologiei actuale pentru implementarea acestor programe.

iv.Competențe formate/dezvoltate:

-dezvoltarea abilităţilor de proiectare eficientă a unor aplicații specifice acțiunilorapartinând programelor europene;
-cunoașterea și aplicarea strategiilor specifice managementului de proiect;
-familiarizarea cursanţilor cu tehnicile derulării unui proiect educaţional internaţional;
-cunoaşterea specificului muncii în echipă, în cadrul unui proiect european;
-dobândirea unor abilităţii și competențe de utilizare corectă a tehnicilor și strategiilor eficiente în domeniul managementului proiectelor de cooperare internațională.

v. Locație de desfășurare:

-pentru componența online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*
1	Aplicații specifice acțiunilor aparținând programelor europene	**5**	-	3	2
2	Strategi specifice managementului de proiect	**6**	-	3	3
3	Managementului proiectelor de cooperare internațională	**7**	-	4	3
4	Echipa în cadrul unui proiect european	**5**	-	3	2
5	Evaluare	**2**		2	
Nr. total ore/program avizat		**25**		**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

- Analiza SWOT;
- portofoliu realizat pe baza temelor discutate.

Elaborat,
Prof. Elena Bordea
Prof. Laura Maria Miclea
Prof. Elena Indrei
Ec. Delia Maria Zota
Secretar Raluca Ana Popa

Director,
prof. Raluca Silvia Iacobescu

ETWINNING ȘI COLABORAREA EUROPEANĂ
C 48

a) **Denumire program avizat**: **eTwinning și colaborarea europeană**
b) **Grup țintă**: personal didactic din învățământul preuniversitar
c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat: în scopul relaționării la nivel european este nevoie de o diversificare a mijloacelor de comunicare și colaborare instituțională. ETwinning este o modalitate de a pune împreună profesori și elevi din diferite țări europene cu scopul schimbului de exemple de bune practici precum și lărgirea universului social.

ii.Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Educație interculturală, multicultural și plurilingvism	eTwinning și colaborarea europeană	personal didactic din învățământul preuniversitar	On-line	25	0	15	10	Miclea Laura Maria

iii. Scopul programului: formarea cadrelor didactice care doresc să dezvolte rețele de colaborare și să realizeze schimburi de experiență cu școli din comunitatea europeană.

iv. Competențe formate/dezvoltate

CG 1. utilizarea platformei eTwinning și TwinSpace;
CG 2. înțelegerea ecosistemului eTwinning;
CG 3. identificarea oportunităților de colaborare europeană;
CG 4. coordonarea activităților colaborative;
CG 5. pregătirea candidaturii pentru Quality Label.

v. Locație de desfășurare:

-pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
1.	**Modulul 1**. Introducere în eTwinning și colaborarea europeană	7	-	5	2
2.	**Modulul 2**. Cum construim un proiect eTwinning/ TwinSpace și instrumentele digitale	9	-	5	4
3.	**Modulul 3.** Implementarea proiectului/ Calitatea proiectului și certificarea	9	-	5	4
Nr. total ore/program avizat		25		15	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților: realizarea unui portofoliu care să cuprindă schița unui proiect eTwinning

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: prof. Popa Adriana, specializarea: limba și literatura engleză, studii superioare, certificat de formator

ii. Coordonatorul programului: prof. dr. Miclea Laura Maria, filosofie, certificat de formator, profesor metodist CCD Hunedoara

ENGLEZA PENTRU ÎNCEPĂTORI
C 49

a) **Denumire program avizat**: Engleza pentru începători
b) **Grup țintă**: personal didactic din învățământul preuniversitar;
c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Având în vedere nevoia de a utiliza diferite instrumente tehnologice care folosesc limba engleză, de a comunica în limba engleză și nevoia de a pronunța cuvinte care provin din limba engleză, propunem acest curs de inițiere pentru începători. Astfel, el vine în sprijinul cadrelor didactice pentru a le facilita utilizarea limbii engleze în comunicare cu elevii sau în utilizarea tehnologiei.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Engleza pentru începători	personal didactic din învățământul preuniversitar	On-line	25	0	15	10	Miclea Laura Maria

iii. Scopul programului: inițierea cadrelor didactice în utilizarea limbii engleze, familiarizarea cu pronunțarea cuvintelor în limba engleza, cuvinte care au intrat în vocabularul curent.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

CG 1. pronunțarea corectă a cuvintelor în limba engleză în funcție de disciplina predată;

CG 2. folosirea instrumentelor tehnice care pot sprijini învățarea limbii engleze;

CG 3. utilizarea corectă a limbii în comunicarea uzuală.

v. Locație de desfășurare:

-Pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	***Online sincron***	***Online asincron***
1	**Modulul 1.**Familiarizarea cu pronunția și scrierea în limba engleză a cuvintelor uzuale	8	-	5	3
2	**Modulul 2.** Prezentarea și folosirea resurselor educaționale din on-line care pot susține învățarea limbii engleze	9	-	5	4
3	**Modulul 3.** Exerciții de pronunție și de scriere corectă	8	-	5	3

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
Nr. total ore/program avizat		**25**		**15**	**10**

vii. **Modalități de evaluare a cursanților**: realizarea unui portofoliu care să cuprindă materiale pentru învățarea limbii engleze și activități interactive care folosesc tehnologia digitală în acest sens;

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: inspector de specialitate prof. Popa Adriana, studii superioare, certificat de formator

ii. Coordonatorul programului: prof. dr. Miclea Laura Maria, filosofie, certificat de formator, profesor metodist CCD Hunedoara

ISTORIE PENTRU MEMORIE
C50

a) **Denumire program avizat**: Istorie pentru memorie
b) **Grup țintă**: personal didactic din învățământul preuniversitar;
c) **Criterii curriculare**

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat*:*

În demersul educațional cadrele didactice trebuie să trateze la clasă, cu echilibru, teme istorice sensibile și traumatice pentru a preveni negaționismul, dezinformarea și discursul instigator la ură. Este nevoie de o abordare critică a resurselor diverse: mărturii orale, arhive, monumente, muzee, resurse digitale, în acest sens programul cesta de formare propune activități interactive, dinamice pentru formarea și dezvoltarea competențelor specifice pentru analiza și interpretarea cât mai obiectivă a realității și a evenimetelor din istorie.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Combaterea xenofobiei, rasismului și a discriminării	Istorie pentru memorie	personal didactic din învățământul preuniversitar	On-line	25	0	15	10	Miclea Laura Maria

iii. Scopul programului: exersarea activităților de analiză critică a resurselor informaționale existente, care au tematica din sfera istoriei precum și a istoriei actuale.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- **CG1.** Folosește corect conceptele din studiile despre memorie (memorie colectivă, memorie culturală, loc de memorie, postmemorie, uitare, abuz de memorie) și face diferența dintre istorie și memorie.
- **CG2.** Proiectează activități didactice care leagă cunoașterea istorică de formarea empatiei istorice și de valorile democratice.
- **CG3.** Folosește critic surse diverse la clasă: mărturii orale, arhive, monumente, muzee, resurse digitale.
- **CG4.** Tratează la clasă, cu echilibru, teme istorice sensibile și traumatice și previne negaționismul, dezinformarea și discursul instigator la ură.

v. Locație de desfășurare:

-Pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	***Online sincron***	***Online asincron***
1	**Modulul 1.** Istorie și memorie: repere conceptuale/ Memoria traumelor secolului XX	7	-	4	3

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
2	**Modulul 2.** Istoria orală și memoria comunității/ Locuri de memorie și patrimoniu	10	-	6	4
3	**Modulul 3.** Proiectare, evaluare și bune practici	8	-	5	3
Nr. total ore/program avizat		**25**		**15**	**10**

vii. **Modalități de evaluare a cursanților**: realizarea unui portofoliu care să cuprindă o unitate de învățare sau un proiect educațional, un instrument de evaluare și un scurt jurnal reflexiv;

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: inspector de specialitate prof. Bratu Alina, studii superioare, certificat de formator

ii. Coordonatorul programului: prof. dr. Miclea Laura Maria, filosofie, certificat de formator, profesor metodist CCD Hunedoara

PARENTING ȘI COLABORARE EDUCAȚIONALĂ
C51

a) **Denumire program avizat**: Parenting și colaborare educațională
b) **Grup țintă**: personal didactic din învățământul preuniversitar;
c) **Criterii curriculare**

ii. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Părinții și elevii societății moderne au nevoie de sprijin în susținerea reciprocă în educație și în dezvoltarea personală. Prin acest program propunem familiarizarea cu instrumente care să permită analizarea nevoilor copilului și a influenței stilurilor parentale asupra dezvoltării și comportamentului acestuia. Cadrele didactice, prin poziția pe care au în relația cu părinții și cu copiii au un rol esențial în aplicarea unor strategii de ghidare a părinților în vederea îmbunătățirii relației cu propriul copil și a susținerii dezvoltării socio-emoționale și comportamentale a acestuia.

ii. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Educație parentală/parenting	Parenting și colaborare educațională	personal didactic din învățământul preuniversitar	On-line	25	0	15	10	Miclea Laura Maria

iii. Scopul programului: aplicarea unor strategii de ghidare a părinților în vederea îmbunătățirii relației cu propriul copil și a susținerii dezvoltării socio-emoționale și comportamentale a acestuia.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- **CG1.** Analizarea nevoilor copilului și a influenței stilurilor parentale asupra dezvoltării și comportamentului acestuia
- **CG2.** Utilizarea unor strategii eficiente de comunicare și colaborare cu părinții, adaptate contextelor educaționale și situațiilor problematice.
- **CG3.** Aplicarea unor strategii de ghidare a părinților în vederea îmbunătățirii relației cu propriul copil și a susținerii dezvoltării socio-emoționale și comportamentale a acestuia.

v. Locație de desfășurare:

-Pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	***Online sincron***	***Online asincron***
1	**Modulul 1.** Parenting contemporan: nevoi, stiluri parentale și provocări	7	-	4	3

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
2	**Modulul 2.** Comunicarea și colaborarea cadrului didactic cu părinții	10	-	6	4
3	**Modulul 3.** Strategii de ghidare a părinților în relația cu propriul copil	8	-	5	3
Nr. total ore/program avizat		**25**		**15**	**10**

vii. **Modalități de evaluare a cursanților**: realizarea unui portofoliu care să cuprindă activități de lucru cu părinții și cu elevii, atât în cadru formal cât și nonformal;

d) Resurse umane

ii. Formatori implicați: prof. Vlad Livia, studii superioare, certificat de formator

ii. Coordonatorul programului: prof. dr. Miclea Laura Maria, filosofie, certificat de formator, profesor metodist CCD Hunedoara

ABILITARE CURRICULARĂ PENTRU PROGRAMUL „A DOUA ȘANSĂ”

C52

a) **Denumire program avizat**: Abilitare curriculară pentru programul „A doua șansă”

b) **Grup țintă**: personal didactic din învățământul preuniversitar

c) **Criterii curriculare**

i. **Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat**: la nivelul învățământului preuniversitar este nevoie de formare care să facă referire în mod specific la abordarea subiectelor educaționale în cadrul sistemului „A doua șansă”. Este nevoie de înțelegerea metodologiei și aplicarea ei în mod corect dar și de adaptarea metodelor de predare la nevoile elevilor.

ii. **Informații generale**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*	
Abilitare curriculară	Abilitare curriculară pentru programul „A doua șansă”	personal didactic din învățământul preuniversitar	On-line	25	0	15	10	Miclea Laura Maria

iii. **Scopul programului**: formarea cadrelor didactice care doresc să dezvolte rețele de colaborare și să realizeze schimburi de experiență cu școli din comunitatea europeană.

iv. **Competențe formate/dezvoltate**

CG 1. cunoașterea metodologiei de organizare a procesului de învățământ în cadrul programului „A doua șansă”;

CG 2. abordarea unei atitudini deschise pentru implementarea unui învățământ incluziv;

CG 3. proiectarea și implementarea corectă a programelor;

CG 4. organizarea procesului de învățământ specific programului A doua șansă;

CG 5. identificarea modalităţilor de dezvoltare de parteneriate pentru elevii programului A doua șansă.

v. **Locație de desfășurare**:

-pentru componenta online: Platforma Google Classroom accesibilă prin contul Google al instituției abilitari@formareccdhd.ro

-pentru componenta față -în-față: nu este cazul

vi. **Plan de învățământ program avizat**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
4.	**Modulul 1**. Metodologia privind organizarea procesului de învățământ în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior	7	-	5	2

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/formă de organizare		
			Față în față	*Online sincron*	*Online asincron*
5.	**Modulul 2**. Promovarea programului „A doua șansă" în comunitate pentru obținerea unor rezultate pozitive	9	-	5	4
6.	**Modulul 3.** Cum încheiem parteneriate sustenabile	9	-	5	4
Nr. total ore/program avizat		25		15	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților: realizarea unui portofoliu care să cuprindă schița unui proiect eTwinning

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: prof. Cioară Luiza Dana, specializarea: economie, studii superioare, certificat de formator, Miclea Laura Maria, specializarea Filosofie, certificat de formator

ii. Coordonatorul programului: prof. Indrei Elena, Informatică, certificat de formator, profesor metodist CCD Hunedoara